

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Ірпінський фаховий коледж економіки та права
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	_____
Освітньо-професійна програма	Комп'ютерні науки
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	1370
Найменування закладу освіти	Ірпінський фаховий коледж економіки та права
Ідентифікаційний код закладу освіти	22884554
Керівник закладу освіти	Пілевич Оксана Анатоліївна, директор коледжу
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	62174
Назва ОПП	Комп'ютерні науки
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	08200 Київська область, місто Ірпінь, вулиця Університетська, 31
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Іщук Анастасія Анатоліївна, завідувач Відділення економіки та інформаційних технологій
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	ishchuk@ifkep.ukr.education
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380500568752

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
денна	- на основі повної загальної середньої освіти – 2 роки 10 місяців. - на основі базової середньої освіти – 3 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 03.03.2025	I	II	III	IV
	50	49	33	40

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки 30.11.2021 № 1283 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року.

URL:

https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdzeni_standarty/2021/11/30/122-Kompyuterni.nauky.30.11.pdf

Освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 122 "Комп'ютерні науки" спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють глибокими знаннями у галузі інформаційних технологій та сучасними досягненнями комп'ютерних наук. Вона забезпечує формування навичок формулювання та розв'язання практичних завдань професійної діяльності за допомогою прикладних методів і технологій, що дозволяє ефективно виконувати завдання практичного характеру на відповідному рівні професійної компетентності. Студенти набувають вміння використовувати сучасні програмні засоби для розробки, тестування та обслуговування програмних систем і комплексів, а також здатність адаптуватися до умов трансформації ринку праці завдяки тісній взаємодії з роботодавцями та іншими стейкхолдерами.

Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Мета освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» відповідає місії та стратегії закладу освіти. Місією Коледжу є створення гармонійної системи освіти, яка б включала взаємоузгоджені методи, дії, компоненти, системи, що спрямовані на процес навчання, розвиток та виховання інноваційної особистості.</p> <p>Мета освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» відповідає місії та стратегії коледжу через професійну підготовку фахових молодших бакалаврів, які володіють теоретичними знаннями, практичними вміннями і навичками та компетентностями необхідних для успішного виконання професійних обов'язків та вирішення практичних завдань у сфері комп'ютерних наук на підприємствах і в організаціях, що здійснюють свою діяльність в галузі інформаційних технологій.</p> <p>Реалізація мети освітньо-професійної програми відповідно до місії та стратегії виявляється в організації освітнього процесу, матеріально-технічній базі закладу освіти, постійному підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, цифровому розвитку; інтелектуальному та</p>	<p>Стратегія розвитку Ірпінський фаховий коледж економіки та права на 2023-2026 р.р.</p> <p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.</p>

		особистісному розвитку молоді, практичною підготовкою студентів та постійним моніторингом за реалізацією освітньо-професійної програми для виявлення недоліків та її удосконалення.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	<p>ОПП «Комп'ютерні науки» повною мірою відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Зацікавленість та пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти враховуються за результатами круглих столів, інтернет-анкетування, під час співбесід зі студентами.</p> <p>Під час спілкування щодо цілей та програмних результатів навчання ОПП, здобувачі освіти зазначають, що їх цікавить, в першу чергу, кар'єрне просування і діяльність як фахівця з розроблення комп'ютерних програм, з розробки та тестування програмного забезпечення, комп'ютерна графіка.</p> <p>Пропозиції здобувачів обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії комп'ютерних наук.</p> <p>За результатами обговорення та дослідження ринку праці, анкетування здобувачів фахової передвищої освіти до ОПП 2021, 2022, 2023 р.р. впроваджено вибіркові компоненти на 2024-2025 н.р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для студентів 2-го курсу дисципліна у II семестрі «Тривимірне моделювання та анімація»; - для студентів 3-го курсу дисципліна у I семестрі «Тривимірне моделювання та анімація»; у II семестрі «Основи ІТ-бізнесу»; -для студентів 4-го курсу дисципліна у I семестрі «Тривимірне моделювання та анімація», «Розробка 	<p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2021р.</p> <p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2022р.</p> <p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.</p> <p>Результати опитування</p>

		<p>мобільних застосунків»; у II семестрі «Комп'ютерні технології в дизайні»; «Методи і системи штучного інтелекту».</p> <p>ОПП акредитується вперше. Підготовка за ОПП здійснюється з 2021 року, тому перший випуск планується у 2025 році.</p>	
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>Викладачі коледжу постійно спілкуються з роботодавцями щодо оновлення компетентностей ОПП, направлення студентів на навчальні екскурсії, виробничі практики і можливості їх працевлаштування по завершенні навчання.</p> <p>Вимоги щодо тенденцій розвитку ринку праці представлені у програмних результатах навчання професійних освітніх компонентів ОПП.</p> <p>В ОПП передбачено ряд загальноосвітніх компонентів, які формують додаткові компетентності і результати навчання, що надає випускникам додаткові переваги на ринку праці.</p> <p>Викладачі коледжу постійно співпрацюють з ІТ-компаніями, фірмами та ФОП щодо задоволення їх потреб у майбутніх фахівцях.</p>	<p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.</p> <p>Обговорення ОПП</p> <p>Договори про співпрацю між ІФКЕП та базами практик</p>
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ринку праці?</p>	<p>Професійна кваліфікація не присвоюється</p>	-
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Передбачені в ОПП компетентності відповідають вимогам НРК України 5-го кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами:</p>	<p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.</p>

		<p>а) дескриптор «Знання» (всесторонні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань);</p> <p>б) дескриптор «Уміння/ навички» (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті)</p> <p>в) дескриптор «Комунікація» (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання, донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності);</p> <p>г) дескриптор «Автономія і відповідальність» (організація та нагляд (управління) у контексті професійної діяльності або навчання в умовах непередбачених змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших, здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії).</p>	
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійних асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми,</p>	<p>До розробки та обговорення освітньо-професійної програми згідно з Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм залучаються зовнішні стейкхолдери, у т.ч. потенційні роботодавці.</p>	<p>Положення про Раду роботодавців у Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p>

	<p>компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p>	<p>До розробки ОПП «Комп'ютерні науки» були залучені: КУЧЕРЕНКО Інна - начальник відділу навчально-методичної роботи, ліцензування та акредитації, доцент кафедри біологічної фізики та інформатики НМУ ім.О.О. Богомольця, доцент, PhD; МАРКІН Роман - директор ТОВ «Техноматика»; ГРУШКО Максим - дизайнер інтер'єру, графічний дизайнер, архітектор ТОВ «Denza Construction»; ДУДНИК Олексій - ФОП Дудник Олексій Сергійович (КВЕД 62.01 Комп'ютерне програмування (основний), 62.02 Консультування інформатизації).</p> <p>На засіданні ради роботодавців було запропоновано включити до ОПП вибіркові освітні компоненти, які будуть сприяти підвищенню рівня конкурентоспроможності випускників даної спеціальності за рахунок отримання додаткових практичних навичок.</p> <p>Залучення роботодавців та/або професійних асоціацій до розробки освітньо-професійних програм є важливим етапом для забезпечення конкурентоспроможності випускників і формування їхньої кар'єрної траєкторії.</p>	<p>Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм</p> <p>Рецензії на ОПП «Комп'ютерні науки»</p> <p>Зустріч зі стейкхолдерами</p> <p>Рада роботодавців</p>
7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>Важливим аспектом в ОПП є врахування перспективних напрямків розвитку галузі знань, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, змін ринку освітніх послуг та ринку праці, що здійснюється через залучення до освітнього процесу практиків та тісну співпрацю закладу освіти з роботодавцями, що дає більші можливості працевлаштування для здобувачів освіти. Окрім того, у програмі передбачені освітні компоненти, які враховують</p>	<p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.</p> <p>Договори про співпрацю між ІФКЕП та базами практик</p>

		потреби здобувачів освіти, інноваційні технології та процеси в сфері ІТ. Зміст дисциплін є динамічним та постійно оновлюється відповідно до вимог часу.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Реалізація освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» відбувається через введення в освітній процес освітніх компонентів, що формують загальні (ОК 1 – ОК 16) та спеціальні компетентності (ОК 17 – ОК 38), які забезпечують визначені стандартом та ОПП результати навчання (РН 1-РН 21). Форми організації освітнього процесу: лекції, лабораторні та практичні заняття, семінарські заняття, виконання курсових робіт та проектів, дослідницькі лабораторні роботи, самостійна робота, індивідуальні заняття, консультації із викладачами, навчальна практика, виробнича практика, кваліфікаційна робота.	ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової освіти	У змісті освітньо-професійної програми передбачено врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи). ОПП «Комп'ютерні науки» для освітньо-професійного ступеня «фаховий	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд

	<p>передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?</p>	<p>молодший бакалавр» розроблялась згідно Стандарту фахової передвищої освіти України зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року (Наказ МОН від 30.11.2021 №1283), а також Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права, Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права, Положення про визнання в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.</p> <p>Згідно з зазначеними документами, обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра становить 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання за денною формою здобуття освіти: на основі ПЗСО (профільна середня освіта) – 2 роки 10 місяців; на основі БСО (базова середня освіта) – 3 роки 10 місяців.</p>	<p>освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Положення про визнання в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p>
2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p>	<p>Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 і займати первинні посади:</p> <p>3121 Фахівець з інформаційних технологій</p> <p>3121 Фахівець з розроблення комп'ютерних програм</p> <p>3121 Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення</p> <p>3121 Технік із системного адміністрування</p>	<p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.</p>

		<p>3121 Технік-програміст 3121 Фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну) 4112 Оператор машин для оброблення текстів і подібні професії 4113 Оператор із збору даних 4114 Оператор лічильних машин 8 Робітники з обслуговування, експлуатації та контролювання за роботою технологічного устаткування, складання устаткування та машин.</p>	
3	<p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p>	<p>ОПП «Комп'ютерні науки» містить інтегральну компетентність, загальні, спеціальні (фахові) компетентності, які відповідають Стандарту фахової передвищої освіти України зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року (Наказ МОН від 30.11.2021 №1283) та доповнені відповідно до рекомендацій робочої групи та роботодавців. Спрямованість Ірпінського фахового коледжу економіки та права на підготовку фахівців, здатних розв'язувати спеціалізовані завдання та прикладні проблеми у сфері інформаційних технологій, врахована через освітню компоненту «Виробнича практика», яка формує загальні та фахові компетентності.</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.</p>
4	<p>Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?</p>	<p>Зміст ОПП повністю відповідає спеціальності 122 Комп'ютерні науки освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», оскільки ОПП розроблялося на основі Стандарту фахової передвищої</p>	<p>Національна рамка кваліфікацій Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки</p>

		<p>освіти України зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року (Наказ МОН від 30.11.2021 №1283), та вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій (за редакцією, що затверджена постановою КМУ від 25.06.2020 р).</p> <p>Варто зазначити, що ОПП «Комп'ютерні науки» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» не є міждисциплінарною.</p>	<p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.</p>
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p>	<p>В ОПП «Комп'ютерні науки» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написання курсових робіт; • написання кваліфікаційної роботи; • проходження навчальних та виробничої практики. <p>Окрім цього, студенти займаються самостійною дослідницькою діяльністю у межах освітніх компонентів, що включає: виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань; участь у студентських конференціях, круглих столах, семінарах, конкурсах, тощо.</p>	<p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Положення про науково-дослідну роботу студентів Ірпінського фахового коледжу економіки та права</p> <p>Положення «Про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Ірпінського фахового коледжу економіки та права»</p> <p>Науково-дослідне товариство студентів</p>

			<p>Заходи, спрямовані на розвиток дослідницької діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ https://iscel.org.ua/2024/10/08/studenti-i-vikladachi-ifkep-u-pershomu-u-big-regioni-technoforum/ ✓ https://iscel.org.ua/2024/09/12/den-kompyuternika-ta-programista-v-ifkep-intelektualna-gra-iq-batl-dlya-studentiv-drugogo-kursu/ ✓ https://iscel.org.ua/2024/11/10/kruglij-stil-informacijna-bezpeka-informacijnagigiyena-2/ ✓ https://iscel.org.ua/2024/06/14/studenti-koledzhu-vidvidali-it-step-academy-majster-klas-z-kiberbezpeki/ ✓ https://iscel.org.ua/2024/05/17/it-future-conf-2024/ ✓ https://iscel.org.ua/2023/07/18/provedeno-majster-klas/ ✓ https://iscel.org.ua/2023/06/25/studenti-nashogo-koledzhu-k-21-ta-k-22-razom-iz-vikladachem-ck-it-mpd-ishhuk-a-a-5-6-travnja-vzyali-aktivnu-uchast-u-konferenci%20it-future-conf-2023/ ✓ https://www.facebook.com/watch/?v=446842201237899 ✓ https://iscel.org.ua/2025/02/14/vsesvitnogo-dnya-kompyuternika/
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття	Відповідно до Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права в ОПП «Комп'ютерні науки» передбачена можливість вибору	<p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2021р.</p> <p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2022р.</p>

	певних компетентностей та/або результатів навчання?	навчальних дисциплін, для набуття певних компетентностей та результатів навчання, обсяг яких складає не менше 10% кредитів ЄКТС від загального обсягу даної ОПП, що становить 18 кредитів ЄКТС. З переліком та анотаціями вибіркового дисциплін ОПП «Комп'ютерні науки», здобувач освіти може ознайомитись на веб-сайті коледжу на вкладці «Студенту».	<p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.</p> <p>Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Каталог вибіркового дисциплін:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ https://iscel.org.ua/2-j-kurs-3/ ✓ https://iscel.org.ua/3-j-kurs-3/ ✓ https://iscel.org.ua/4-j-kurs/
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП «Комп'ютерні науки» освітнього рівня «фаховий молодший бакалавр» не передбачено наявності неформальних спеціалізацій.	ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Навчання за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється, але розроблення механізмів використання елементів дуальної освіти на ОПП є перспективним напрямом розвитку програми.	ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	На даний час навчання за дуальною формою здобуття освіти в навчальному закладі не здійснюється, тому процедури організації освітнього процесу за дуальною формою будуть розроблені за необхідності.	Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права

10	<p>Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?</p>	<p>Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту ОПП і відповідного стандарту розроблено у нормативних документах коледжу, а саме Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права, Положення про Раду роботодавців у Ірпінському фаховому коледжі економіки та права.</p> <p>Роботодавці беруть активну участь у процесах розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійних програм, надаючи свої рецензії та пропозиції під час їх розгляду та затвердження. Вони долучаються до визначення змісту виробничих практик і наповнення навчальних дисциплін професійного спрямування. Також роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки студентів за результатами їхньої виробничої практики. Крім того, вони виступають членами екзаменаційних комісій під час атестації здобувачів фахової передвищої освіти, організують зустрічі зі студентами, проводять бесіди, гостьові лекції та сприяють стажуванню педагогічних працівників.</p> <p>З роботодавцями укладено відповідні договори про співпрацю.</p>	<p>Рада роботодавців</p> <p>Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Договори про співпрацю між ІФКЕП та базами практик</p>
----	---	--	--

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Зміст ОПП повністю відповідає спеціальності 122 Комп'ютерні науки освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», оскільки ОПП розроблялося на основі, Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти України зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року (Наказ МОН від 30.11.2021 №1283) обсяг ОПП «Комп'ютерні науки» зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» становить 180 кредитів ЄКТС.	ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	ОПП «Комп'ютерні науки» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» містить обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти.	ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.

3	<p>Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>В ОПП «Комп'ютерні науки» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» передбачено 18 кредитів вибіркових компонентів за вибором здобувачів фахової передвищої. З цією метою, формується перелік вибіркових компонентів та анотації до них, з яким можна ознайомитись на веб-сайті коледжу у вкладці «Студенту»</p>	<p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2021р.</p> <p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2022р.</p> <p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.</p> <p>Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Каталог вибіркових дисциплін:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://iscel.org.ua/2-j-kurs-3/ • https://iscel.org.ua/3-j-kurs-3/ • https://iscel.org.ua/4-j-kurs/
4	<p>Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?</p>	<p>Вказані обсяги відповідають Закону України “Про фахову передвищу освіту”, Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 року № 1283, нормативним документам Міністерства освіти і науки України.</p>	<p>Закон України «Про фахову передвищу освіту»</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p>

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі «Комп'ютерні науки» виокремлено програмні результати навчання, що визначені стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та закладом фахової передвищої освіти. Провідними формами організації навчання є лекційні та практичні заняття (для більшості освітніх компонентів - лабораторні заняття), що дають змогу досягти програмних результатів. Вони проводяться в навчальних аудиторіях, комп'ютерних лабораторіях. Професійний стандарт для спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» відсутній.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП «Комп'ютерні науки» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Це підтверджується тим, що підходи до освітнього процесу у коледжі мають проблемно-орієнтований та компетентнісний характер. Згідно ОПП (розділ 5 ОПП – Викладання та оцінювання) передбачені такі форми організації освітнього процесу: лекції, лабораторні та практичні заняття, семінари, самостійна робота,	ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.

		<p>консультації, індивідуальні заняття, навчальна практика, виробнича практика, елементи дистанційного навчання. Освітні технології: інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проектного навчання.</p> <p>Педагогічний колектив Ірпінського фахового коледжу економіки та права докладає багато зусиль щодо забезпечення участі студентів коледжу у різноманітних творчих конкурсах, вікторинах, олімпіадах.</p>	
3	<p>Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?</p>	<p>ОПП «Комп'ютерні науки» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» структуровано в контексті загального часу навчання. ОПП розроблялася робочою групою згідно вимог Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права.</p> <p>Зміст ОПП має чітку структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсяг обов'язкових освітніх компонентів - 162 кредити ЄКТС; - обсяг вибіркових освітніх компонентів – 18 кредитів ЄКТС. <p>Загальний обсяг ОПП становить 180 кредитів ЄКТС.</p> <p>Термін навчання на основі ПЗСО 2 роки 10 місяців, на основі БЗСО 3 роки 10 місяців.</p> <p>ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання.</p>	<p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.</p> <p>Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p>
4	<p>Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на</p>	<p>ОПП «Комп'ютерні науки» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові</p>	<p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.</p>

	змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	компоненти (за вибором здобувача фахової передвищої освіти). Згідно ОПП обов'язкові компоненти становлять 162 кредити, вибіркові компоненти – 18 кредитів.	
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Приведена структурно-логічна схема ОПП дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП. Структурно-логічна схема розроблялась з урахуванням таких показників як: тривалість навчання фахового молодшого бакалавра; сумарний обсяг навчальних годин; обсяг годин за циклами дисциплін навчального плану; тижневе навчальне навантаження на студента (по курсах); співвідношення між аудиторними годинами і годинами самостійної роботи студентів (за курсами); види і тривалість виробничої практики студентів; форма атестації випускника і тривалість підготовки до неї; кількість обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, мінімальний обсяг освітньої компоненти.	ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних	В ОПП «Комп'ютерні науки» наявні матриці, що відображають зв'язок між компетентностями, результатами навчання та компонентами освітньої програми: - Таблиця 5. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми;	ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.

	компетентностей компонентам освітньої програми?	- Таблиця 6. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми; - Таблиця 7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей. Обов'язкові компоненти освітньої програми дають змогу у сукупності досягти програмних результатів навчання.	
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі «Комп'ютерні науки» результати навчання дають змогу сформувані визначені у матриці відповідності компетентності. Всі результати навчання ОПП визначені стандартом спеціальності, а також доповнені робочою групою, реалізуються освітніми компонентами в повному обсязі.	ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувані індивідуальні освітні траєкторії?	Відповідно до нормативних документів індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується процедурою вільного вибору вибіркового навчальних дисциплін та вільного вибору баз виробничої практики, правом на академічну мобільність, визнання результатів навчання, отриманих раніше, в тому числі у неформальній та/або інформальній освіті. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіркового компонент навчального плану (18 кредитів ЄКТС). Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом	Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права

		<p>персонального голосування здобувачів освіти через Google форми. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством здійснюється відповідно до Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p>	<p>Положення Про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Ірпінського фахового коледжу економіки та права</p> <p>Положення про визнання в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p> <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права.</p>
2	<p>Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>Механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій у коледжі розроблені відповідно до Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права.</p>	<p>Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права.</p>
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Здобувачами фахової передвищої освіти коледжу є можливість вибору освітніх компонентів. З цією метою формується перелік та анотації вибіркового компонентів випусковими цикловими комісіями з врахуванням</p>	<p>Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти в</p>

		<p>пропозицій здобувачів, з яким можна ознайомитись на вебсайті коледжу. Зі здобувачами фахової передвищої освіти здійснюється постійна співпраця під час складання індивідуальних навчальних планів, проведення навчальних занять, анкетування здобувачів щодо якості освітньої діяльності. Отже, перелік вибіркових дисциплін, порядок їх вибору та процедура інформування про них дає можливість здобувачам передвищої освіти реалізувати своє право обирати дисципліни відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.</p>	<p>Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Каталог вибіркових дисциплін:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://iscel.org.ua/2-j-kurs-3/ • https://iscel.org.ua/3-j-kurs-3/ • https://iscel.org.ua/4-j-kurs/
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>Формування індивідуальної освітньої траєкторії за відповідними напрямками в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права відбувається відповідно до процедур, які містяться в положеннях Ірпінського фахового коледжу економіки та права: про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти; про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу; про організацію освітнього процесу; про практичну підготовку; про переведення на індивідуальний графік навчання за індивідуальним навчальним планом студентів.</p>	<p>Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права.</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</p>

			<p>Ірпінського фахового коледжу економіки та права</p> <p>Положення про переведення на індивідуальний графік навчання за індивідуальним навчальним планом студентів Ірпінського фахового коледжу економіки та права</p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Відповідно до Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. При формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість ознайомитись з каталогом вибіркових дисциплін через завідувачів відділень, голів циклових комісій, кураторів академічних груп. Даний перелік формується випусковими цикловими комісіями з врахуванням пропозицій роботодавців та опитувань студентів. У процесі зустрічі здобувачів освіти разом з викладачами випускової циклової комісії інформаційних технологій, математичних та природничих дисциплін та обговорюють специфіку вибіркових освітніх компонентів, можливість формування освітньої траєкторії і можливість набуття компетентностей у результаті опанування вибраних курсів. Після обговорення здобувачі освіти беруть участь в опитуванні для формування індивідуальної освітньої</p>	<p>Положення про студентоцентризм в системі забезпечення якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Каталог вибіркових дисциплін:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://iscel.org.ua/2-j-kurs-3/ • https://iscel.org.ua/3-j-kurs-3/ • https://iscel.org.ua/4-j-kurs/ <p>Інформування здобувачів фахової передвищої освіти про вибіркові дисципліни</p>

	траєкторії здобувачів освіти Ірпінський фаховий коледж економіки та права (Google Форми), на підставі чого складаються індивідуальні навчальні плани. Таким чином, процедура інформування про перелік вибіркових дисциплін здобувачів фахової передвищої освіти дає їм можливість реалізувати своє право обирати дисципліни до відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.	
--	---	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» розроблений згідно освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки»	ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки»
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план ОПП для спеціальності 122 Комп'ютерні науки освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» затверджено педагогічною радою (протокол від 22.06.2023р. №6)	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки»
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми,	В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» наявна інформація щодо: галузі знань – 12 Інформаційні технології;	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки»

	кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	спеціальності – 122 Комп'ютерні науки; назви освітньо-професійної програми - Комп'ютерні науки; кваліфікації – фаховий молодший бакалавр; форми навчання – денна; передумов вступу – базова середня освіта, повна загальна середня освіта.	Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права Наказ про затвердження форми індивідуального навчального плану
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки»
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані для спеціальності 122 Комп'ютерні науки освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відображено у структурно-логічній схемі ОПП.	ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки»
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають освітньо-професійній програмі для спеціальності 122 Комп'ютерні науки освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки»
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» наявний графік освітнього процесу, в якому відображено теоретичне навчання, екзаменаційна	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки»

		сеся, практика, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти.	
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки»
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі для спеціальності 122 Комп'ютерні науки освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки»

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Обов'язковими компонентами ОПП є практика, загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС, зокрема навчальна – 12 кредитів ЄКТС та виробнича практика – 6 кредитів ЄКТС. Проходження практики здійснюється відповідно до Положення про організацію проведення практики студентів.	ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки»

			Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Ірпінського фахового коледжу економіки та права
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Практика є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів освіти коледжу і виступає як один із засобів формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок, необхідних для успішної та ефективної професійної діяльності, є первинним досвідом професійної діяльності і сприяє саморозвитку здобувача освіти. Реалізація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма затверджено відповідними нормативними документами коледжу. Так, наприклад, проходження практик регламентовано Положенням практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права та методичними рекомендаціями до проходження навчальних та виробничої практик.	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права Програми навчальних та виробничої практики
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі	Практична підготовка забезпечує закріплення теоретичних знань, отриманих студентами під час навчання, та набуття, вдосконалення і розширення компетентностей в роботі за спеціальністю. Вона надає студенту первинний досвід професійної діяльності, сприяє формуванню професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень та розв'язування практичних задач. Практична підготовка здобувачів освіти, яка передбачена освітньо-професійною	ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» Програми навчальних та виробничої практики

	відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	програмою «Комп'ютерні науки», дає змогу досягти інтегральної та спеціальних компетентностей.	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП для спеціальності 122 Комп'ютерні науки для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» передбачає різні види практичної підготовки: практичні заняття, підготовка курсових робіт, навчальні та виробничі практики. Освітні компоненти, що формують фахові компетентності насичені лабораторними та практичними заняттями, теоретичні знання доповнюються дослідницькими навичками виконання курсових робіт. ОПП містить розширений цикл практичної підготовки та передбачає розвиток у здобувачів освіти навичок в умовах виробництва, а також у процесі співпраці з підрозділами коледжу. Практична підготовка здобувачів реалізується завдяки проведенням практичних занять та навчальних екскурсій на виробництві, підготовки проєктів, навчальних практик та виробничій практиці.	<p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.</p> <p>Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки»</p> <p>Екскурсії:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ https://iscel.org.ua/2023/07/18/proveden-o-majster-klas/ ✓ https://iscel.org.ua/2024/06/14/studenti-koledzhu-vidvidali-it-step-academy-majster-klas-z-kiberbezpeki/
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні	Співпраця щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається на постійній	Рада роботодавців

	цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	основі. Роботодавці беруть безпосередню участь у формулюванні цілей і завдань виробничої практики та її змісту під час проходження студентами навчальних і виробничих практик. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється у формі наданих відгуків про роботу здобувачів. Результати виконання завдань практики здобувачами освіти та рівень набутих ними компетентностей оцінюються роботодавцями під час захисту звітів з виробничої практики.	Договори про співпрацю між ІФКЕП та базами практик Зустрічі з роботодавцями: ✓ https://iscel.org.ua/2024/06/14/zustrich-zi-stejxolderami-v-koledzhi-ta-obgovorennya-opp-za-specialnostyami-na-2024-2025-n-r/ ✓ https://iscel.org.ua/2025/01/31/%f0%9f%93%a2-zustrich-zdobuvachiv-osviti-koledzhu-z-potencijnimi-robotodavcyami-dialog-shho-vidkrivaye-dveri-v-majbutnye/
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці передбачено набуття теоретичних знань та практичних навиків у сфері інформаційних технологій відповідної сфери професійної діяльності. При проходженні усіх видів практик студенти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності, у т.ч. з мовами програмування, інформаційно-комунікаційними «хмарними» технологіями та іншими, що передбачено програмами відповідних практик.	ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р. Програми навчальних та виробничої практики
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	У Ірпінському фаховому коледжі економіки та права відповідно до статті 17 Закону «Про фахову передвищу освіту», Положення про внутрішній моніторинг якості освіти, Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм та Положення про раду роботодавців здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти. Отримані	Положення про раду роботодавців Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права

	<p>відгуки від здобувачів освіти по завершенню вивчення дисципліни є підставою для внесення змін до змісту програм дисциплін та освітньої програми. За пропозиціями здобувачів освіти оновлюються теми лабораторних робіт, курсового проектування, переглядається зміст практичного навчання, як навчальних практик, так і виробничих. З метою опитування, навчальна частина Коледжу розробляє відповідні форми для онлайн-анкетування. Результати анкетування дають можливість визначити пріоритети студентів щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичній і педагогічній радах Коледжу. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості в процесі формальних та неформальних зустрічей з учасниками освітнього процесу коледжу. За пропозиціями роботодавців оновлюються освітні програми, вводяться нові, необхідні для набуття професійних компетентностей дисципліни, корегуються навчальні плани, переглядається зміст дисциплін, тематики курсового проектування, завдання на практичне навчання. Планується залучати роботодавців як членів екзаменаційних комісій атестації здобувачів фахової передвищої освіти до оцінювання результатів навчання, після чого вони зможуть предметно говорити про слабкі та сильні сторони ОПП.</p>	<p>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</p>
--	--	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до перегляду формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються Коледжем, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання. При розробленні ОПП 2022 року (відповідно Стандарту фахової передвищої освіти) актуальними для студентів виявились і отримали їхню підтримку компетентності, щодо здатності до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК9), що були запропоновані роботою групою ОПП 2021 р. Врахування думки студентів відбувається шляхом врахування їх пропозицій на засіданнях ЦК.	Положення про студентське самоврядування
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти освітньо-професійної програми спрямовані на набуття загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти. Структура програми передбачає цикл обов'язкових освітніх компонент, що формують загальні компетентності. Освітні компоненти, передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей (ЗК1-ЗК9) здобувачами фахової передвищої освіти.	ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють	В освітньо-професійній програмі сформовані форми та методи, які сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами освіти. Освітній процес в коледжі реалізується	ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.

	<p>набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>із застосуванням таких форм і методів як лекції, лабораторні та практичні заняття, семінари, виконання курсових робіт та проектів, дослідницькі лабораторні роботи, самостійна робота, консультації із викладачами навчальна практика, виробнича практика. Так, лекції (проблемні, з візуалізацією, з елементами бесіди) спрямовані на вибудовування цілісної системи знань та формування наукового світогляду через формування компетенції і досвіду, нових досягнень науки, перспектив подальшого її розвитку та можливостей використання конкретних знань у професійній діяльності. Семінарські (практичні) заняття (у вигляді диспуту тощо) – на розвиток аналітичних навичок, здатності до аргументації власної точки зору, вміння формулювати завдання та визначати шляхи їх реалізації.</p> <p>Набуття загальних компетентностей є невід'ємною складовою ОПП. Для набуття загальних компетентностей застосовуються студентоцентричний, проблемно-орієнтований, компетентнісний підходи.</p> <p>Для розвитку soft skills, таких як навички критичного мислення, вирішення завдань, публічного виступу, ділового спілкування, роботи в команді, цифрового спілкування, організації діяльності, на які також впливають рівень лідерських якостей, знання трудової етики, дисципліни, почуття відповідальності здобувачі освіти залучаються до громадської, науково-дослідницької, управлінської та інших видів діяльності.</p>	
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що</p>	<p>Більшість освітніх компонент ОПП спрямовані на формування загальних компетентностей, зокрема</p>	<p>Комплексний план навчальної, методичної, виховної роботи коледжу</p>

<p>сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, управляти своїм часом, здатність логічно і критично мислити тощо.</p> <p>Участь студентів в органах самоврядування сприяє формуванню в них загальних компетентностей та досягненню окремих результатів навчання за спеціальністю, визначених ОПП та пов'язаних з розвитком соціальної активності, ініціативності та відповідальності за доручені справи, набуття якостей та навичок лідера, організатора, працювати в команді.</p> <p>Коледжом розроблено заходи, що сприяють розвитку в здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей. Окрім організації освітнього процесу зі студентами проводяться виховні заходи згідно з планом виховної роботи академічної групи, який узгоджується з планом виховної роботи коледжу і затверджується заступником директора з виховної роботи. Щорічно у план роботи закладу освіти вносяться заходи, щодо сприяння розвитку загальних компетентностей, які в першу чергу забезпечуються освітніми компонентами ОПП, також через залучення здобувачів освіти до громадської, науково-дослідницької, управлінської, культурної, оздоровчої та інших видів діяльності.</p>	
---	---	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2024 році розміщено на вебсайті Ірпінського фахового коледжу економіки та права в розділі «Вступкнику».	Правила прийому до Ірпінського фахового коледжу економіки та права для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра у 2024 р.
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Згідно правил прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2024 році, які схвалені та затверджені на засіданні педагогічної ради Ірпінського фахового коледжу економіки та права (Протокол №6 від «25» квітня 2024) передбачено критерії відбору на освітньо-професійну програму спеціальності 122 Комп'ютерні науки освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», а також процедури організації та проведення конкурсного відбору закладом освіти на основі базової середньої освіти, повної загальної (профільної) середньої освіти та на основі здобутого рівня освіти (розділ VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» відповідного положення).	Правила прийому до Ірпінського фахового коледжу економіки та права для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра у 2024 році
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	В розділі II «Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти» Правил прийому до коледжу чітко і зрозуміло подані вимоги до вступників, які вступають на навчання до коледжу.	Правила прийому до Ірпінського фахового коледжу економіки та права для здобуття освітньо-професійного ступеня

			фахового молодшого бакалавра у 2024 році
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	<p>Правила прийому на навчання в коледжі є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ рівня освіти осіб, які приймаються для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП; ✓ джерел фінансування підготовки та прав на безоплатну форму для здобуття фахової передвищої освіти; ✓ ліцензованих обсягів, обсягів держзамовлення та обсягів прийому за кошти фізичних та юридичних осіб; ✓ термінів етапів вступної кампанії щодо прийому документів, проведення вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання; ✓ порядку подання заяв для участі у конкурсному відборі для всіх категорій вступників; ✓ критеріїв відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору; ✓ формування і коригування рейтингових списків, процедури зарахування і переведення на бюджетну форму навчання, реалізація права вступників на обрання місця навчання; ✓ для вступників пільгової категорії надається інформація щодо спеціальних умов вступу та участі у конкурсному відборі. <p>Додаткову інформацію вступник може отримати у приймальній комісії закладу освіти, може ознайомитись з умовами вступу на вебсайті коледжу у розділі «Вступнику».</p>	Правила прийому до Ірпінського фахового коледжу економіки та права для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра у 2024 році
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними	Правила прийому до коледжу розроблені згідно з Наказом МОН України «Про порядок прийому на навчання до	Правила прийому до Ірпінського фахового коледжу економіки та права для здобуття освітньо-професійного ступеня

	та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	закладів фахової передвищої освіти України» та не містять дискримінаційних положень.	фахового молодшого бакалавра у 2024 році
--	---	--	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На сайті коледжу своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема ліцензований обсяг, освітньо-професійна програма для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, вимоги до вступників та інша корисна інформація. Повна інформація щодо ОПП «Комп'ютерні науки» наведена на сайті коледжу в розділі <i>Освітня діяльність/Освітні та освітньо-професійні програми</i>	Офіційний веб-сайт Ірпінського фахового коледжу економіки та права Освітні та освітньо-професійні програми ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Інформація щодо ОПП «Комп'ютерні науки» наведена на сайті коледжу в розділі <i>Освітня діяльність/Освітні та освітньо-професійні програми</i> , де розміщена освітньо-професійна програма, рецензії стейкхолдерів. Відомості щодо робочих програм всіх основних компонентів освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» розміщуються на вебсайті коледжу у розділі «Освітня діяльність».	Освітні та освітньо-професійні програми Робочі програми ОПП «Комп'ютерні науки» Навчально-методичні комплекси Каталог вибірових дисциплін: <ul style="list-style-type: none"> • https://iscel.org.ua/2-j-kurs-3/ • https://iscel.org.ua/3-j-kurs-3/

		Навчально-методичні комплекси за ОПП розміщено у репозитарію хмарного середовища G Suite For Education, Google Classroom.	<ul style="list-style-type: none"> • https://iscel.org.ua/4-j-kurs/
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>На сайті Ірпінського фахового коледжу економіки та права оприлюднені цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Цілі навчання: формування у здобувачів фахової передвищої освіти комплексу знань, умінь і навичок для застосування в професійній діяльності у галузі комп'ютерних наук, спрямованих на професійний підхід до вирішення виробничих питань в сфері інформаційних технологій.</p> <p>Зміст підготовки забезпечується здобуттям загальних, фахових компетенцій та програмних результатів навчання шляхом опанування освітніх компонентів за структурно-логічною схемою ОПП.</p>	<p>Освітні та освітньо-професійні програми</p> <p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.</p>

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	У Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Ірпінського фахового коледжу економіки та права визначені чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності. Документ розміщено на вебсайті коледжу. Зазначене положення встановлює порядок організації програм	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Ірпінського фахового коледжу економіки та права

		академічної мобільності для учасників освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права. Право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво у галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів. Згідно Положення відбір учасників освітнього процесу для участі в програмах академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією Коледжу.	
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП «Комп'ютерні науки» передбачена можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти. У коледжі розроблено Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Ірпінського фахового коледжу економіки та права, яким передбачена можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти.	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Ірпінського фахового коледжу економіки та права ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	В коледжі передбачена процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства, зокрема через участь у засіданнях педагогічної ради представників від студентського самоврядування (10% від загальної кількості членів педагогічної ради коледжу). Також до складу приймальної комісії входить представник від студентства, згідно п.1. Положення про приймальну комісію.	Положення про приймальну комісію Положення про педагогічну раду
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах	В коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, яка прописана в Положенні	Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права

	освіти, зокрема під час академічної мобільності?	про порядок реалізації права на академічну мобільність та Положенні про визнання академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін.	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Ірпінського фахового коледжу економіки та права Положення про визначення академічної різниці та перезарахування дисциплін в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права
--	--	---	---

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	В Ірпінському фаховому коледжі економіки та права розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовано Положенням про визнання в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Даний документ є на вебсайті коледжу.	Положення про визнання в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Відповідно до Положення про визнання в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти рішення про визнання результатів навчання, здобутих за програмами неформальної освіти, приймає предметна	Положення про визнання в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

		комісія. На даний час за ОПІ «Комп'ютерні науки» звернень від здобувачів освіти не надходило.	
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	В Ірпінському фаховому коледжі економіки та права розроблено процедури для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті, що зазначено в Положенні про визнання в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Коледж впроваджує процедури забезпечення якості визнання результатів неформального та інформального навчання як складові системи внутрішнього забезпечення якості освіти.	Положення про визнання в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку. Положення про організацію освітнього процесу розроблено на основі Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти (Наказ МОН №510 від 02.05.2023) та є основним нормативним документом, що регламентує організацію та проведення освітнього процесу в коледжі. В ньому визначені форми організації освітнього процесу, учасники освітнього процесу, планування освітнього процесу, оцінювання та визнання результатів навчання, реалізація освітньо-професійної програми тощо.	Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права Правила внутрішнього розпорядку Ірпінського фахового коледжу економіки та права
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу, як і інші положення закладу освіти, проходять процедуру громадського обговорення та схвалення на засіданні Педагогічної ради Ірпінського фахового коледжу економіки та права, членами якої є також здобувачі фахової передвищої освіти.	Положення про педагогічну раду Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права Протокол засідання педагогічної ради ІФКЕП № 1 від 29 серпня 2024.

			Протокол засідання студентського парламенту № 9 від 21.08.2024 р
3	<p>Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Освітній процес у коледжі передбачає залучення роботодавців до освітнього процесу через проведення гостьових лекцій, навчальні екскурсії, визначенні змісту практичної підготовки. Здобувачі освіти ОПІ «Комп'ютерні науки», відповідно до укладених договорів, проходять виробничу практику на базах підприємств, організацій та установ країни. Роботодавці беруть участь у перегляді та розробці освітньо-професійних програм.</p>	<p>Рада роботодавців</p> <p>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Договори про співпрацю з роботодавцями</p> <p>Екскурсії:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ https://iscel.org.ua/2023/07/18/provedeno-majster-klas/ ✓ https://iscel.org.ua/2024/06/14/studenti-koledzhu-vidvidali-it-step-academy-majster-klas-z-kiberbezpeki/ <p>Зустрічі з роботодавцями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ https://iscel.org.ua/2024/06/14/zustrich-zi-stejkxolderami-v-koledzhi-ta-obgovorennya-opp-za-specialnostyami-na-2024-2025-n-r/ ✓ https://iscel.org.ua/2025/01/31/%f0%9f%93%a2-zustrich-zdobuvachiv-osviti-koledzhu-z-potencijnimi-robotodavcyami-dialog-shho-vidkrivaye-dveri-v-majbutnye/

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про організацію освітнього процесу повністю відповідає Типовому положенню про організацію освітнього процесу та визначає всі складові освітнього процесу. Ірпінський фаховий коледж економіки та права дотримується визначених вимог.	Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу, як складова навчальних планів, своєчасно розробляється, затверджується та доводиться до відома всім учасникам освітнього процесу через оприлюднення на офіційному сайті коледжу. В ньому передбачається обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти.	Графік освітнього процесу на 2024-2025 н.р.
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестацій, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за	Відповідно до навчального плану ОПП «Комп'ютерні науки» розроблені та затверджені директором коледжу програми навчальних дисциплін, в яких визначена мета, передумови вивчення, наведений перелік компетентностей та програмних результатів навчання, до формування яких робить внесок навчальна дисципліна, викладений зміст навчальної дисципліни та наводиться список рекомендованих інформаційних джерел.	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» Робочі програми

	компетентностями результатами навчання?	та Також розробляються робочі програми навчальних дисциплін (затверджує заступник директора з навчальної роботи), у яких конкретизується план вивчення навчальної дисципліни, визначаються критерії оцінювання результатів навчання студентів за навчальною дисципліною. Для передбаченої в ОПП навчальної та виробничої практики розробляється програма практики. Індивідуальні навчальні плани здобувачів фахової передвищої освіти формуються відповідно до навчального плану та результатів вибору вибіркових освітніх компонентів здобувачами освіти.	<p>Програми начальних та виробничих практик</p> <p>Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Каталог вибіркових дисциплін:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://iscel.org.ua/2-j-kurs-3/ • https://iscel.org.ua/3-j-kurs-3/ • https://iscel.org.ua/4-j-kurs/ <p>Наказ про затвердження форми індивідуального навчального плану</p>
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу та Положення про визначення академічної різниці та перерахування дисциплін. Процес визнання результатів навчання вступників, які навчались в інших закладах освіти також регулюється іншими нормативними документами коледжу, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу, Положення про порядок відрахування, переривання	<p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Ірпінського фахового коледжу економіки та права</p> <p>Положення про визначення академічної різниці та перерахування дисциплін</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p>

		навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Ірпінському фаховому коледжі економіки та права, та надання їм академічної відпустки, Положення про визнання в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Розміщення положень на сайті коледжу гарантує інформованість бажаючих вступити на навчання до коледжу.	Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Ірпінському фаховому коледжі економіки та права, та надання їм академічної відпустки Положення про визнання в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
--	--	--	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	При виборі форм і методів навчання і викладання увага зосереджувалася на результатах навчання, враховувалися індивідуальні освітні потреби та сучасні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти. У Коледжі діє механізм регулярного опитування студентів щодо якості освітнього процесу, результати якого враховуються при організації освітнього процесу на ОПП, у тому числі при виборі форм і методів навчання і викладання. З метою забезпечення відповідності форм і методів навчання та викладання вимогам студентоцентрованого підходу викладачі постійно	Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права Результати опитування

		примножують свій професіоналізм на курсах підвищення кваліфікації, щорічних педагогічних читаннях, майстер-класах, тренінгах, семінарах-практикумах, конференціях.	
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за якісними критеріями, які містять вимоги до знань, навичок та компетентностей відповідно до запланованих результатів навчання і відображені в робочих програмах навчальних дисциплін та розміщені на вебсайті коледжу. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється: за 100-бальною шкалою та національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») (виконання освітньо-професійної програми); за 12-бальною шкалою (виконання освітньої програми профільної середньої освіти).	Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права Робочі програми ОПІ «Комп'ютерні науки»
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу та шляхом ознайомлення студентів перед початком викладання кожної навчальної дисципліни з її змістом; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду заняття, відображеного у робочій програмі.	Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права Робочі програми
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднено на вебсайті коледжу. Інформація щодо критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів учасникам освітнього процесу подається у робочій програмі навчальної дисципліни, розміщених у	Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права Робочі програми

		відкритому доступі на офіційному вебсайті Ірпінського фахового коледжу економіки та права. Доведення інформації здобувачам фахової передвищої освіти проводиться викладачами на початку кожного семестру.	
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	<p>Контрольні заходи, які проводяться в коледжі визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. Форми проведення поточного контролю визначаються навчальним планом.</p> <p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права формами контролю знань здобувачів освіти є поточний контроль та підсумковий (семестровий контроль, атестація здобувачів) контроль. Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять (практичних, лабораторних та семінарських) і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретних завдань.</p> <p>Рубіжний контроль це контроль знань студентів, що здійснюється у встановлені наказом по Коледжу терміни, з усіх навчальних дисциплін один раз на семестр, на основі декількох тем робочої програми дисципліни, зміст яких розглядається під час різних видів навчальних занять (лекцій, практичних і лабораторних занять, семінарів, самостійної роботи студентів).</p> <p>Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, семестрового диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни відповідно до розкладу</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки»</p> <p>Робочі програми</p>

		заліково-екзаменаційної сесії. Здобувачі освіти зобов'язані скласти екзамени і диференційовані заліки відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Зміст екзаменів і диференційованих заліків визначається робочими програмами навчальних дисциплін. Здобувач фахової передвищої освіти ще до початку вивчення дисципліни має можливість отримати інформацію щодо організації контрольних заходів, ознайомившись із розкладом занять, графіком освітнього процесу.	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	<p>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти України галузі знань: 12 Інформаційні технології, спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту ФПО затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 № 1283 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та передбачає атестацію здобувачів освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>ОПП акредитується вперше. Підготовка за ОПП здійснюється з 2021 року, тому перший випуск і атестація здобувачів освіти за ОПП «Комп'ютерні науки» у 2025 році планується проводитися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p> <p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.</p>

7	<p>Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?</p>	<p>Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідає освітньо-професійній програмі та змісту освітніх компонентів. Зміст питань спрямований на перевірку як теоретичних аспектів, так і практичних умінь, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Оцінювання є об'єктивним, прозорим і відповідає сучасним освітнім та професійним вимогам. Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою і особливостей змісту фахових компонентів, що відображено в робочих навчальних програмах. У робочих програмах освітніх компонент відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (семінарські, практичні, лабораторні та індивідуальні заняття, самостійна робота студента, тестування, контрольні роботи, диференційований залік, екзамен). Результат оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач фахової передвищої освіти досягнув компетентностей (результатів навчання), які відповідають стандартам фахової передвищої освіти та освітньо-професійній програмі.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.</p> <p>Робочі програми</p>
---	---	---	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	<p>В переліку вибірових освітніх компонент освітньої програми переважають дисципліни, що передбачають набуття спеціальних компетентностей з інноваційних технологій, які забезпечують здатність застосовувати інноваційні підходи у ІТ діяльності.</p> <p>Освітньо-професійна програма зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у ІТ сфері, спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців у сфері комп'ютерних наук, які здатні ефективно працювати застосовуючи сучасні технології об'єктно-орієнтованого програмування, web-технологій та web-дизайну та ін.. Загальний акцент робиться на формуванні вмінь до навчання протягом професійної діяльності.</p>	<p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.</p>
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	<p>Освітньо-професійну програму 2023 року обговорено та оновлено відповідно до вимог стандарту фахової передвищої освіти та погоджена стейкхолдерами, що підтверджується рецензіями з позитивними відгуками від роботодавців.</p> <p>ОПП «Комп'ютерні науки» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» була підготовлена разом з стейкхолдерами. До рецензування ОПП були залучені: Кучеренко І.І., начальник відділу навчально-методичної роботи, ліцензування та акредитації, доцент кафедри і</p>	<p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.</p> <p>Рецензії на ОПП «Комп'ютерні науки»</p> <p>Обговорення ОПП</p>

		<p>біологічної фізики та інформатики, НМУ імені О.О. Богомольця, доцент; Дудник О.С., ФОП, КВЕД 62.01 Комп'ютерне програмування, 62.02 Консультування з питань інформатизації, Маркін Р.О., директор ТОВ «Техноматика»; Грушко М.О., дизайнер інтер'єру, графічний дизайнер, архітектор ТОВ «Denza Construction»</p> <p>На засіданні ради роботодавців було запропоновано включити до ОПП вибіркові освітні компоненти, які будуть сприяти підвищенню рівня конкурентоспроможності випускників даної спеціальності за рахунок отримання додаткових практичних навичок.</p>	
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення. При цьому вони висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту освітньо-професійної програми та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування; за результатами анкетування тощо. Форми для анкетування розробляє голова робочої групи та/або завідувач Відділення економіки та інформаційних технологій. Результати анкетування дають інформацію про пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, тощо.</p>	<p>Рада роботодавців</p> <p>Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</p> <p>Результати анкетування</p>

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p>В Ірпінському фаховому коледжі економіки та права форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого (студентоорієнтованого) підходу та принципам академічної свободи.</p> <p>Здобувачі освіти розглядаються як суб'єкти із власними унікальними інтересами, потребами, є самодостатніми і відповідальними учасниками освітнього процесу.</p> <p>Важливим механізмом впровадження у коледжі студентоцентрованого навчання є збільшення можливостей для вибору освітніх програм та формування індивідуальних навчальних планів, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів і підтримки здобувача освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти – викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів освіти. Також студентоцентрований підхід забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонент, вибором тем курсових робіт, баз практики, вибором вибіркових дисциплін. Зворотній зв'язок із здобувачами проводиться систематично, шляхом періодичного неформального анкетування та</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Положення про студентризм в системі забезпечення якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p>

		<p>безпосереднього спілкування з викладачами. Для всебічного забезпечення студентів інформацією в ІФКЕП використовується пакет хмарних сервісів Google Workspace For Education. G Suite For Education – це набір додатків, які надані компанією Google безкоштовно для освітніх установ у рамках вибраного закладом освіти домену. Створено корпоративні акаунти від G Suite For Education на основі домену ifker.ukr.education. В освітньому процесі використовується хмароорієнтована система управління навчанням Google Classroom, яка дозволяє створювати навчальні курси та завдання, перевіряти рівень засвоєння знань та відслідковувати прогрес успішності кожного здобувача освіти.</p>	
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Порядок оцінювання та визнання результатів навчання здобувачів освіти шляхом проведення поточного та підсумкового контролю відображено в Положенні про організацію освітнього процесу Ірпінського фахового коледжу економіки та права.</p> <p>Також на офіційному вебсайті коледжу оприлюднені навчальні плани і робочі програми навчальних дисциплін, де міститься інформація щодо методів контролю, форм оцінювання, порядку розподілу балів, які отримують здобувачі освіти, та шкали оцінювання в межах освітніх компонент кожної навчальної дисципліни.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Комп’ютерні науки»</p> <p>Робочі програми</p>
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в межах освітніх компонентів відбувається за кількісними критеріями та здійснюється за 12-бальною шкалою з предметів загальноосвітньої підготовки; за чотирибальною</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p>

	результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») з циклу загальної, професійної та практичної підготовки та за стобальною шкалою для студентів випускних курсів з усіх видів навчальної діяльності. Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів та відображено у робочих програмах навчальних дисциплін.	Робочі програми
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюються в межах освітнього процесу?	В коледжі діє система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що прописана в Положенні про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права, Положенні про внутрішній моніторинг якості освіти. Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються у межах освітнього процесу, визначаються навчальними планами, робочими навчальними планами, робочими програмами освітніх компонентів. Із вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в журналі обліку роботи академічної групи, індивідуальних навчальних планах, відомостях успішності та щосеместровому рейтингу студентів.	Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права Положення про внутрішній моніторинг якості освіти Робочі програми
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для перевірки досягнень програмних результатів навчання пропонуються різномірні види завдань. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити рівень опанування загальних і	Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права

		<p>фахових компетенцій, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Для самоконтролю знань і вмінь студентів викладачами розробляються завдання для самостійного опрацювання, у т.ч. різних рівнів складності. Різномірівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти знань і умінь на особисто доступному рівні (початковому, середньому, достатньому чи високому), передбачає поетапне формування вмінь і перевірку їх та корекцію на кожному етапі. Прикладами таких прийомів є диференційовані завдання з орієнтацією на навчальні потреби здобувачів освіти, техніки самооцінювання та взаємооцінювання, письмовий або усний зворотний зв'язок.</p>	
6	<p>Чи застосовуються різномірівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Викладачі Ірпінського фахового коледжу економіки та права застосовують завдання різного рівня складності під час виконання різних видів навчальної діяльності: проведення практичних занять, виконання студентами самостійної роботи, проведення контрольних заходів (виконання контрольних робіт)</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Сторінка Дистанційне навчання</p>
7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різномірівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p>	<p>Система оцінювання різномірівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, забезпечується критеріями оцінювання згідно з Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права та зазначеним збалансованим розподілом балів для кожного виду завдань, які вказані у розроблених викладачем завданнях для поточного і підсумкового контролю. Для оцінювання різномірівневих видів завдань використовується</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p>

	<p>чотирибальна шкала: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»:</p> <p>«відмінно» - здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p> <p>«добре» - здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного;</p> <p>«задовільно» - здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають непевність або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;</p> <p>«незадовільно» - здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій</p>	
--	--	--

		<p>літературі, не володіє науковим мисленням, не проявляє практичних навичок.</p> <p>Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти. Різномірні види завдань, зокрема й самоконтролю розміщені на веб-сторінці коледжу та в Google Classroom відповідних освітніх компонентів.</p>	
8	<p>Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів висвітлено в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього процесу на навчальний рік, робочому навчальному плані, розкладі екзаменаційних сесій і доводяться здобувачам освіти на початку семестру з кожної навчальної дисципліни. Критерії оцінювання представлені в Положенні про організацію освітнього процесу, робочих програмах дисциплін. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку семестру впродовж перших двох тижнів на аудиторних заняттях, при ознайомленні з програмами навчальних дисциплін.</p> <p>Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю заступником директора з навчальної роботи складається розклад занять та екзаменів на кожний семестр відповідно до робочих навчальних планів, а також графік ліквідації академзаборгованості. Заліки виставляються за результатами поточної успішності на останньому занятті з дисципліни.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.</p> <p>Вебсайт коледжу</p> <p>Робочі програми</p>

9	<p>Чи описано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Форми контрольних заходів, критерії оцінювання враховані у Положенні про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права. А саме: <i>поточний контроль</i> здійснюється під час аудиторних занять (практичних, лабораторних та семінарських) і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретних завдань; <i>модульний контроль</i> є складовою системи організації освітнього процесу на випускних курсах і проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення логічно завершеної частини лекційних та семінарських (практичних, лабораторних) занять – змістового модуля; <i>рубіжний контроль</i> здійснюється у встановлені наказом по Коледжу терміни, з усіх навчальних дисциплін один раз на семестр, на основі декількох тем робочої програми дисципліни, зміст яких розглядається під час різних видів навчальних занять (лекцій, практичних і лабораторних занять, семінарів, самостійної роботи студентів); <i>комплексний контроль</i> спрямований на перевірку знань та вмінь студентів, які вони отримали протягом семестру або навчального року по закінченні курсу з навчальних дисциплін, у яких навчальними планами передбачено залік і проводиться у вигляді комплексної контрольної роботи; <i>семестровий контроль</i> проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з метою вивчення рівня засвоєння практичного матеріалу та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з конкретної навчальної дисципліни; <i>атестація</i> здобувачів фахової передвищої освіти в Коледжі</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Положення про екзаменаційну комісію Ірпінського фахового коледжу економіки та права</p>
---	--	--	--

		здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи перед екзаменаційною комісією відповідно до Положення про екзаменаційну комісію Ірпінського фахового коледжу економіки та права.	
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	У ІФКЕП розроблено Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій, в якому передбачено порядок оскарження рішень та їх прийняття. Дане положення оприлюднено на офіційному вебсайті закладу освіти. Практика застосування відповідних правил серед здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» відсутня.	Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	У коледжі розроблено та оприлюднено Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права, яке застосовується під час працевлаштування, трудових відносин, оплати праці, а також освітнього процесу. В Коледжі передбачено два шляхи реагування на випадки виникнення конфліктних ситуацій – формальний та неформальний. У разі можливості, сторони, причетні до конкретного конфліктного випадку, заохочуються вирішувати ситуацію, що склалась, неформальним шляхом.	Положення про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	В ІФКЕП форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 № 1283 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Атестація зі спеціальності здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією, відповідно до Положення про екзаменаційну комісію Ірпінського фахового коледжу економіки та права, з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОПП. Перший випуск і атестація здобувачів освіти за ОПП відбудеться у 2025 році.	Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права Положення про екзаменаційну комісію Ірпінського фахового коледжу економіки та права
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 № 1283 та освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки». Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Завершується	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р. Наказ Про затвердження тем кваліфікаційних робіт та закріплення

		<p>видачею документа про фахову передвищу освіту встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» з присвоєнням кваліфікації «Фаховий молодший бакалавр з комп'ютерних наук». Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання спеціалізованої або прикладної задачі із застосуванням теорій та методів спеціальності, що використовуються під час професійної діяльності у галузі комп'ютерних наук та інформаційних технологій. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або у репозитарії закладу фахової передвищої освіти.</p>	<p>керівників для випускників спеціальності 122 Комп'ютерні науки освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» на 2024-2025 н.р.</p>
3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 № 1283 та освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки».</p> <p>Процедуру проведення атестації випускників освітньо-професійної програми визначено у Положенні про організацію освітнього процесу та у Положенні про екзаменаційну комісію. Атестація здійснюється кваліфікаційною комісією до складу якої входять представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Положення про екзаменаційну комісію Ірпінського фахового коледжу економіки та права</p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною</p>	<p>Для успішної реалізації освітньо-професійної програми ІФКЕП забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що</p>	<p>Вебсайт коледжу</p> <p>Розклад занять</p>

<p>підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо).</p> <p>Навчально-методичне забезпечення розміщено у репозитарію хмарного середовища G Suite For Education, Google Classroom.</p> <p>Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів. У коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi. Бібліотека закладу освіти надає доступ до широкого спектра ресурсів, серед яких електронний каталог, репозитарій, електронні підручники, журнали відкритого доступу та науково-інформаційні бази. На сайті також представлені корисні інтернет-ресурси, архів та актуальні віртуальні виставки, а також розділ нових надходжень. Бібліотека спрямована на забезпечення навчального процесу сучасними матеріалами та підтримку наукової діяльності.</p> <p>В коледжі налагоджена система своєчасного надання інформації учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання тощо. Основна інформація про</p>	<p>Каталог вибірових дисциплін:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://iscel.org.ua/2-j-kurs-3/ • https://iscel.org.ua/3-j-kurs-3/ • https://iscel.org.ua/4-j-kurs/ <p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.</p> <p>Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки»</p> <p>Робочі програми</p>
---	--	---

		<p>діяльність коледжу та організації освітнього процесу за ОПП розміщена на його офіційному вебсайті, на якому оперативно оновлюється інформація для всіх студентів: розклад занять, екзаменів. Окремо розміщується перелік вибіркових дисциплін. Розміщується інформація щодо ОПП і РП, за якими здійснюється навчання, навчальних планів тощо. Крім інформації, яка розміщена на вебсайті коледжу, загальна інформація про ОПП надається на організаційних зборах перед початком навчання. Інформація щодо критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до студентів на першому занятті з кожної дисципліни або на настановчому занятті із кожного виду практики.</p>	
--	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	<p>В Ірпінському фаховому коледжі економіки та права розроблено Положення про академічну доброчесність, яке закріплює норми та правила академічної доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування між педагогічними працівниками та здобувачами освіти в коледжі.</p> <p>Також у коледжі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка також передбачає забезпечення дотримання академічної</p>	<p>Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Ірпінського фахового коледжу економіки та права</p> <p>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p>

		доброчесності працівниками коледжу та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності.	
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	В Ірпінському фаховому коледжі економіки та права питання забезпечення академічної доброчесності регулюється Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Це положення визначає основні принципи доброчесності та відповідальність учасників освітнього процесу за їх дотримання. Для протидії порушенням академічної доброчесності в коледжі використовується онлайн-ресурс, який перевіряє текстові документи на плагіат. Дотримання етичних норм, запобігання плагіату, фабрикації та інших порушень здійснюється відповідно до вимог зазначеного положення.	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Ірпінського фахового коледжу економіки та права Онлайн-ресурс EduBirdie
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Ірпінському фаховому коледжі економіки та права здійснюється перевірка робіт здобувачів фахової передвищої освіти на плагіат. Цей процес є частиною заходів із забезпечення академічної доброчесності, передбачених Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Для перевірки використовується спеціалізований онлайн-ресурс, що дозволяє виявляти запозичення, фабрикацію та інші порушення академічної етики.	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Ірпінського фахового коледжу економіки та права Онлайн-ресурс EduBirdie
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У межах освітньо-професійної програми формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у репозитарії коледжу на корпоративному Google диску.	Репозитарій курсових робіт

5	<p>Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?</p>	<p>Для попередження порушень норм та правил академічної доброчесності, в коледжі проводять заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти й педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти із Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Ірпінського фахового коледжу економіки та права; Положенням про внутрішній моніторинг якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права, інформування здобувачів освіти, педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення семінарів із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності коледжу, правильності написання наукових робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; контроль голів циклових комісій, керівників курсових робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо.</p>	<p>Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Ірпінського фахового коледжу економіки та права</p> <p>Положення Про внутрішній моніторинг якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Результати опитування</p> <p>Заходи з популяризації академічної доброчесності, належного формування рівня антикорупційної культури:</p>
6	<p>Чи існують регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>За порушення норм академічної доброчесності здобувачі освіти коледжу можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.</p> <p>Також педагогічні працівники та здобувачі освіти коледжу можуть бути притягнуті до інших видів відповідальності з підстав та в порядку, визначених чинним законодавством України.</p>	<p>Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Ірпінського фахового коледжу економіки та права</p>

		<p>З метою забезпечення виконання норм Положення в коледжі створюється комісія з питань етики та академічної доброчесності.</p> <p>Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами фахової передвищої освіти ОПП «Комп'ютерні науки» не було виявлено.</p>	
--	--	---	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови впровадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення	Ліцензійні умови впровадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення дотримані. Усі викладачів, які працюють за ОПП, мають документи про освіту; беруть участь у науково-практичних конференціях; регулярно підвищують кваліфікації у нормативні терміни за профілем дисциплін, що викладаються тощо.	Відомості про викладачів, які працюють у Ірпінському фаховому коледжі економіки та права
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Відповідальна за ОПП «Комп'ютерні науки» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» Ішук Анастасія Анатоліївна. Спеціаліст вищої категорії, кандидат педагогічних наук, 13.00.02- «Теорія і методика навчання (інформатика)», тема дисертації «Комп'ютерно-орієнтована методична система навчання майбутніх учителів інформатики математичного програмування», (диплом ДК № 061456 від 29.06.2021р., виданий НПУ ім. М.П. Драгоманова). Має вищу освіту, закінчила НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2012р., спец.: «Інформатика» бакалавр, квал.: вчитель інформатики; 2013р., спец.: «Математика» бакалавр, квал.: вчитель математики; 2013р., спец.: «Освітні вимірювання» магістр, квал.: керівник закладу з оцінювання якості освіти, фахівець у галузі освітніх вимірювань. На сьогодні працює на посаді завідувача Відділення економіки та інформаційних технологій. Викладає наступні дисципліни за спеціальністю комп'ютерні науки: «Електронний документообіг та офісні технології», «Алгоритмізація та програмування». Викладачі постійно підвищують свій професійний рівень та педагогічну майстерність беручи участь у професійних	Відомості про викладачів, які працюють у Ірпінському фаховому коледжі економіки та права

		тренінгах, семінарах та конференціях, де ознайомлюється з новітніми тенденціями в галузі комп'ютерних наук. Регулярно проходять курси підвищення кваліфікації.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівниками з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідною для викладання дисциплін. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років.	Відомості про викладачів, які працюють у Ірпінському фаховому коледжі економіки та права
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння мовами)?	Заклад фахової передвищої освіти забезпечує умови для професійного розвитку викладачів, що є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, регулюється Положенням про внутрішній моніторинг якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права та становить цілісну систему. На рівні циклової комісії організовано наставництво, коли найбільш досвідчені викладачі надають методичну та організаційну допомогу молодим викладачам. Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації та стажування викладачів, що регулюється Положенням про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН №805 від 09.09.2022). Цільовими завданнями підвищення кваліфікації та стажування працівників є: удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог відповідного професійного стандарту; набуття особою досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності та/або професії, та/або займаної посади; формування та розвитку цифрової, управлінської, комунікаційної,	Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права Положенням про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН №805 від 09.09.2022) Колективний договір Ірпінського фахового коледжу економіки та права

		медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей тощо. Педагогічні працівники освітній процес провадять в комфортних аудиторіях, мають доступ до фахової літератури і періодичних видань у бібліотеці (у т.ч. в електронному варіанті), комп'ютерів, сучасного програмного забезпечення, мультимедійної техніки.	
--	--	--	--

5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах	Стратегія розвитку кадрового потенціалу відображена в Стратегія розвитку Ірпінського фахового коледжу економіки та права на 2023 – 2026 роки (розділ Кадровий пункту 3 «Стратегічний напрямок розвитку»). Вона передбачає розробку нових механізмів підвищення мотивації діяльності й безперервного професійного зростання педагогічних працівників; розвиток системи підготовки й підвищення кваліфікації викладачів; упровадження та стимулювання заходів, спрямованих на спадкоємність кадрового потенціалу педагогічних працівників, залучення до роботи талановитої молоді; формування комплексної ефективної системи стимулювання педагогічних, методичних інновацій, підготовки підручників, монографій та навчальних посібників (матеріальні й моральні заохочення, оптимізація навчального навантаження).	Стратегія розвитку кадрового потенціалу відображена в Стратегія розвитку Ірпінського фахового коледжу економіки та права на 2023 – 2026 роки
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	В закладі фахової передвищої освіти діє система оцінювання ефективності роботи викладачів відповідно до Положення про планування, облік роботи та індивідуальний план педагогічних працівників в Ірпінському фаховому коледжі	Положенням про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН №805 від 09.09.2022)

		економіки та права. Планування та рейтингове оцінювання роботи викладача проводиться за кожен навчальний рік, враховує його науковий рівень, методичну, наукову, організаційну, виховну роботу, а також громадську діяльність та відзнаки за навчальний рік.	Колективний договір Ірпінського фахового коледжу економіки та права Положення про рейтингове оцінювання викладачів Ірпінського фахового коледжу економіки та права Положення про планування, облік роботи та індивідуальний план педагогічних працівників в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників коледжу визначається в Положенні про преміювання працівників. Також в закладі освіти запроваджена низка заходів, спрямованих на професійний розвиток викладачів та захист його прав, які відображено у Колективному договорі. Адміністрація коледжу заохочує підвищення викладацької майстерності педагогічних працівників шляхом здобуття другої вищої освіти, післядипломної освіти, участю у тренінгах, семінарах, конференціях тощо.	Колективний договір Ірпінського фахового коледжу економіки та права Положення про преміювання працівників
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	У коледжі відсутня підготовка фахівців за англійською мовою ОПП, у разі реалізації даного проекту, будуть внесені зміни до Положення про планування, облік роботи та індивідуальний план педагогічних працівників в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права та визначені бали за підвищення рівня володіння іноземними мовами. В положенні про оплату праці працівників ІФКЕП зазначено підвищення ставок заробітної плати і посадових окладів педагогічним працівникам за знання та використання у роботі іноземної мови у розмірі 10%	Положення про планування, облік роботи та індивідуальний план педагогічних працівників в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права Положення про оплату праці в ІФКЕП

	посадового окладу (ставки заробітної плати) – п.4. Порядок підвищення посадових окладів.	
--	--	--

5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних (науково-педагогічних) працівників коледжу проводиться на засадах, визначених Законами України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту», Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом МОН України від 09.09.2022 р. №805. Для організації та проведення атестації педагогічних працівників щорічно не пізніше 20 вересня створюється атестаційна комісія. До середини жовтня атестаційна комісія затверджує список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в наступному календарному році, строки проведення їх атестації та графік проведення засідань атестаційної комісії. Атестаційна комісія відповідно до затвердженого графіку вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються та до 1 квітня атестує педагогічних та науково-педагогічних працівників.	Положенням про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН №805 від 09.09.2022)
2	Чи дотримано нормативно-визначену періодичність атестації педагогічних працівників	Стратегія розвитку кадрового потенціалу коледжу передбачена Положенням про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН №805 від 09.09.2022). Відповідно до нього, кожні п'ять років всі педагогічні працівники проходять атестацію. Позачергова атестація відбувається за заявою викладача з його ініціативи або з ініціативи начальника коледжу. В Ірпінському фаховому коледжі економіки та права щорічно для педагогічних працівників, які атестуються, розробляється графік атестації, відповідно до якого голови циклових комісій та члени атестаційної	Положенням про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН №805 від 09.09.2022) Вкладка «Атестація»

		<p>комісії відвідують заняття та виховні заходи викладачів, які включені до списків на атестацію у поточному навчальному році; перевіряють комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін, з яких атестується педагогічний працівник; визначають рівень навчальних досягнень студентів з дисциплін; ознайомлюються з відомостями про участь педагогічного працівника у роботі методичних об'єднань, науково-практичних конференцій, фахових конкурсах тощо; ознайомлюються з методичними напрацюваннями педагогічного працівника. В кінці березня проводиться підсумкове засідання атестаційної комісії коледжу, яка розглядає атестаційні матеріали педагогічних працівників і ухвалює рішення за підсумками атестації про: відповідність (невідповідність) педагогічних працівників займаним посадам; присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій і педагогічних звань або про відмову в такому присвоєнні (підтвердженні).</p>	
3	<p>Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, в тому числі на виробництві)?</p>	<p>В Ірпінському фаховому коледжі економіки та права щорічно після проходження атестації педагогічним працівникам, які атестуються присвоюються або підтверджуються кваліфікаційні категорії.</p>	<p>Вкладка «Атестація»</p>

5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>До обговорення освітньо-професійної програми згідно з Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм залучаються потенційні роботодавці, фахівців-практиків, експерти галузі, зокрема до рецензування ОПП були залучені: Кучеренко І.І., начальник відділу навчально-методичної роботи, ліцензування та акредитації, доцент кафедри і біологічної фізики та інформатики, НМУ імені О.О. Богомольця, доцент; Дудник О.С., ФОП, КВЕД 62.01 Комп'ютерне програмування, 62.02 Консультування з питань інформатизації, Маркін Р.О., директор ТОВ «Техноматика»; Грушко М.О., дизайнер інтер'єру, графічний дизайнер, архітектор ТОВ «Denza Construction».</p> <p>Під час організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Комп'ютерні науки» обов'язково враховується думка роботодавців щодо необхідних компетентностей випускника на ринку праці і забезпечується їх участь в освітньому процесі відповідно до Положення про раду роботодавців.</p> <p>Викладання дисциплін «Об'єктно-орієнтоване програмування», «Організація баз даних та знань», «Тестування програмних систем і комплексів», «Крос-платформне програмування», «Проектування, впровадження та експлуатація інформаційних систем», «Теорія алгоритмів», «Комп'ютерна графіка», «Тривимірне моделювання та анімація», «Комп'ютерні</p>	<p>Рада роботодавців</p> <p>Посилання на зустрічі з роботодавцями</p> <ol style="list-style-type: none"> https://iscel.org.ua/2023/07/18/provede-no-majster-klas/ https://iscel.org.ua/2024/06/14/studenti-koledzhu-vidvidali-it-step-academy-majster-klas-z-kiberbezpeki/ https://iscel.org.ua/2025/01/31/%f0%9f%93%a2-zustrich-zdobuvachiv-osviti-koledzhu-z-potencijnimi-robotodavcyami-dialog-shho-vidkrivaye-dveri-v-majbutnye/ https://iscel.org.ua/2024/09/16/%F0%9F%94%90-gostova-lekciya-kiberbezpeka-v-suchasnomu-sviti-zagrozi-vikliki-ta-zaxist-%F0%9F%94%90/ <p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.</p> <p>Рецензії на ОПП «Комп'ютерні науки»</p> <p>Обговорення ОПП</p>

		<p>технології в дизайні», «Методи і системи штучного інтелекту» здійснюють викладачі Гажала Ю.В., Дудник О.С., Павлюков С.С., Грушко М.О., які маю досвід роботи в які мають досвід роботи в ІТ-індустрії, викладанні комп'ютерних наук та дослідженні сучасних технологій. Завдяки їхньому практичному досвіду та науковим досягненням студенти отримують актуальні знання, необхідні для успішної кар'єри в сфері інформаційних технологій.</p> <p>Згідно з укладеними договорами з роботодавцями студенти проходили навчальну та виробничу практику на базі практик роботодавців. Планується залучення представників роботодавців до проведення підсумкової атестації.</p>	
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Залучення роботодавців, фахівців-практиків і галузевих експертів до освітнього процесу є важливим елементом підготовки конкурентоспроможних фахівців. Основні методи інтеграції професійної спільноти в освітній процес:</p> <ul style="list-style-type: none"> • співпраця з роботодавцями та професійними асоціаціями (підписання договорів про співпрацю, спільна розробка ОПП із врахуванням сучасних вимог ринку праці) • практичне навчання (організація навчальних та виробничих практик на базі практик роботодавців). • запрошення фахівців-практиків до викладання (гостьові лекції та майстер-класи від представників ІТ-галузі). <p>З роботодавцями укладено договори про співпрацю. Тісна співпраця з роботодавцями – запорука високого рівня підготовки фахівців, що сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців.</p>	<p>Посилання на зустрічі з роботодавцями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://iscel.org.ua/2023/07/18/provede-no-majster-klas/ 2. https://iscel.org.ua/2024/06/14/studenti-koledzhu-vidvidali-it-step-academy-majster-klas-z-kiberbezpeki/ 3. https://iscel.org.ua/2025/01/31/%f0%9f%93%a2-zustrich-zdobuvachiv-osviti-koledzhu-z-potencijnimi-robotodavcyami-dialog-shho-vidkrivaye-dveri-v-majbutnye/ 4. https://iscel.org.ua/2024/09/16/%F0%9F%94%90-gostova-lekciya-kiberbezpeka-v-suchasnomu-sviti-zagrozi-vikliki-ta-zaxist-%F0%9F%94%90/ <p>ОПП «Комп'ютерні науки» 2023р.</p>

			Рецензії на ОПП «Комп'ютерні науки» Обговорення ОПП Положення про раду роботодавців Відомості про викладачів, які працюють у Ірпінському фаховому коледжі економіки та права
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?</p>	<p>У коледжі передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу шляхом співпраці з ними з питань проведення практик здобувачів освіти, залучення їх до роботи в екзаменаційній комісії з атестації, запрошення їх до проведення гостьових лекцій, участі в круглих столах, інших заходах зі здобувачами освіти. Зокрема, залучено фахівців-практиків до викладання фахових дисциплін «Об'єктно-орієнтоване програмування», «Організація баз даних та знань», «Тестування програмних систем і комплексів», «Крос-платформне програмування», «Проектування, впровадження та експлуатація інформаційних систем», «Теорія алгоритмів», «Комп'ютерна графіка», «Тривимірне моделювання та анімація», «Комп'ютерні технології в дизайні», «Методи і системи штучного інтелекту». Завдяки професійному досвіду викладачів-практиків студенти освоюють сучасні знання та навички, необхідні для побудови успішної кар'єри в галузі інформаційних технологій.</p>	

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	У коледжі розроблено способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми. Фінансові ресурси освітнього середовища формуються за рахунок бюджетних і позабюджетних коштів, у т.ч.: надання платних освітніх послуг; благодійна допомога юридичних і фізичних осіб.	Річні звіти про діяльність коледжу Перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога із зазначенням вартості
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	<p>Коледж проваджує освітню діяльність на орендованих в Державному податковому університеті площах та площах, що спільно використовуються в освітньому процесі відповідно до договору про співпрацю з Університетом. Інформація про документи, що регламентують правовий статус приміщень Ірпінського фахового коледжу економіки та права, відображена в ЄДЕБО в розділі «Матеріально-технічна база».</p> <p>До навчальної бази закладу належать приміщення для занять студентів: лекційні, аудиторні приміщення, спеціалізовані кабінети, що дозволяють забезпечити на 100% робочими місцями студентів (з урахуванням дві зміни навчання). Навчальні приміщення, в яких проводиться підготовка фахівців, відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам та вимогам Правил пожежної безпеки.</p>	Матеріально-технічне забезпечення ІФКЕП

		<p>Для забезпечення освітнього процесу, окрім навчальних аудиторій та кабінетів, оснащено 4 комп'ютерні навчальні лабораторії, 5 мультимедійних аудиторій для проведення лекцій, та 3 переносних мультимедійних комплекти. Крім того, створено комп'ютерну мережу, яка охоплює всі комп'ютерні лабораторії та бібліотеку. Здобувачі фахової передвищої освіти і викладачі користуються комп'ютерною мережею Інтернет безкоштовно, без обмежень у часі. Технічні характеристики комп'ютерної та презентаційної техніки, мережевого обладнання відповідають вимогам сучасних програмних продуктів.</p> <p>Соціальна інфраструктура коледжу повною мірою відповідає вимогам і потребам усіх учасників освітнього процесу. Актова зала, відкритий спортивний майданчик, спортивна зала дозволяють проводити масові загальноколеджанські виховні та спортивно-масові заходи. Для забезпечення медичного обслуговування студентів працює медичний пункт.</p>	
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновленні матеріально-технічного забезпечення?</p>	<p>Згідно із Стратегією розвитку Ірпінського фахового коледжу економіки та права на 2023-2026 роки передбачається здійснювати заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази, а саме: оновлення матеріально-технічної бази коледжу з урахуванням потреб освітнього, наукового, виховного та соціально-культурного розвитку та відповідно до ліцензійних вимог; забезпечення аудиторій коледжу мультимедійною технікою з урахуванням інноваційних методів навчання; розвиток діючої інформаційної системи коледжу, підтримка її</p>	<p>Стратегія розвитку Ірпінського фахового коледжу економіки та права на 2023 – 2026 роки</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення ІФКЕП</p> <p>Річні звіти про діяльність коледжу</p>

	<p>інноваційного характеру та відповідності світовим стандартам завдяки впровадженню нових носіїв інформації, комп'ютерних систем і програмного забезпечення, оновлення комп'ютерної техніки.</p> <p>Для покращення функціонування та виконання Коледжем, поставлених перед ним задач постійно поновлюються аудиторії, лабораторії сучасним обладнанням та інвентарем; здійснюється на постійній основі поточний ремонт аудиторій; забезпечується ефективне використання матеріально-технічної бази шляхом надання додаткових освітніх послуг. В коледжі облаштовані кабінети з фахових дисциплін, а саме: кабінет філологічних дисциплін, суспільно-гуманітарних дисциплін, природничих дисциплін, фінансово-економічних дисциплін, кабінет цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності, кабінет правоохоронної діяльності та юридичних дисциплін, 4 сучасні комп'ютерні навчальні лабораторії. Крім того, Коледжем постійно здійснюється забезпечення виконання плану заходів з пожежної безпеки, дотримання програм енергозбереження, а також проведення заходів у сфері цивільного захисту.</p>	
--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними	Здобувачам ОПП доступні 4 комп'ютерні навчальні лабораторії (по 16 робочих місць), обладнаних сучасним устаткуванням та відповідним програмним	Матеріально-технічне забезпечення ІФКЕП

	лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	забезпеченням. Також навчальні аудиторії коледжу оснащені технічними засобами навчання (інтерактивні дошки та мультимедійні проектори), меблями, необхідним інвентарем. Роботодавці і студенти загалом позитивно оцінюють рівень матеріального забезпечення.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура коледжу повною мірою відповідає вимогам і потребам усіх учасників освітнього процесу. Актова зала, відкритий спортивний майданчик, спортивна зала дозволяють проводити масові загальноколеджанські виховні та спортивно-масові заходи. Для забезпечення медичного обслуговування студентів працює медичний пункт. В штаті працівників коледжу є медичний працівник, який здійснює постійний моніторинг за станом здоров'я учасників освітнього процесу.	Матеріально-технічне забезпечення ІФКЕП
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Ірпінський фаховий коледж економіки та права забезпечує вільний доступ здобувачів фахової передвищої освіти до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання. Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема навчальні аудиторії є Wi-Fi зоною. Доступ до мережі інтернет в коледжі здійснюється згідно договору про співпрацю з ДПУ.	Матеріально-технічне забезпечення ІФКЕП Договір про співпрацю між ДПУ
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	В лютому 2023 р. коледж в рамках партнерства компанії Google з Міністерством освіти і науки України, отримав безкоштовний домен для розгортання платформи G Suite For Education та дозвіл на її безкоштовне використання. На основі отриманого домену ifker.ukr.education та платформи G Suite for Education у коледжі працює віртуальне	Сторінка дистанційного навчання

		<p>навчальне середовище. Для всіх педагогів та здобувачів освіти створено корпоративні акаунти на основі домену ifker.ukr.education. Здобувачі освіти мають доступ до всіх навчально-методичних матеріалів викладача (через Google Клас). Залежно від специфіки предмету, викладачі використовують різні сервіси Google для організації освітнього процесу. Всі викладачі пройшли навчання від Академії цифрового розвитку для роботи у віртуальному освітньому середовищі. Викладачі завжди прагнуть показати високий рівень володіння матеріалом, що спонукає їх до самоосвіти, відвідування курсів та пошуку різноманітних навчальних ресурсів для освітніх суб'єктів, формування матеріалів навчально-методичних комплексів освітніх компонент (навчальні ютубканали, інші навчальні онлайн-сервіси, різноманітні тестові онлайн-платформи та ін.).</p>	
--	--	---	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Ірпінський фаховий коледж економіки та права впроваджує освітню діяльність в приміщеннях Державного податкового університету відповідно договору про співпрацю. Стан навчальних приміщень, задіяних в освітньому процесі, відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки, що	<p>Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами</p> <p>Положення про порядок організації інклюзивного навчання в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p>

		<p>підтверджується раніше отриманими висновками відповідних органів.</p> <p>У зв'язку із оголошенням воєнного стану, у закладі освіти проведено облаштування приміщень, які можуть використовуватися як найпростіші укриття. Для студентів згідно чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці: вступний, первинний, позаплановий тощо.</p> <p>Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами мають доступ до безбар'єрного освітнього простору. Формування умов для здобувачів освіти з особливими потребами відповідно до Положення про порядок організації інклюзивного навчання в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права реалізується через: створення інклюзивного освітнього середовища; розвиток матеріально-технічної бази коледжу з урахуванням потреб здобувачів освіти; забезпечення здобувачів освіти належним супроводом на всіх етапах взаємодії з коледжем; організацію освітнього процесу з використанням сучасних інформаційних технологій; формування у працівників коледжу недискримінаційного ставлення до здобувачів фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами.</p> <p>Варто зазначити, що на ОПП «Комп'ютерні науки» студентів з особливими освітніми потребами немає.</p>	
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	<p>Опитування здобувачів освіти щодо їх потреб та інтересів проводиться за освітніми компонентами. Проводиться опитування для визначення рівня задоволеності освітньою, організаційною,</p>	Результати анкетування

		інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Анкети щодо якості освітнього процесу містять питання щодо задоволення якістю освітнього середовища. Зворотній зв'язок доповнюється співпрацею Студентського самоврядування коледжу і Відділення економіки та інформаційних технологій.	
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Згідно з Положенням про внутрішній моніторинг якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права, результати опитувань здобувачів освіти, викладачів та інших стейкхолдерів враховуються при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища. Моніторинг охоплює аналіз відповідності матеріально-технічної бази сучасним вимогам та ефективності цифрових ресурсів. На основі отриманих даних коледж удосконалює освітню інфраструктуру, оновлює обладнання та впроваджує інноваційні технології для забезпечення якісного навчального процесу. У коледжі функціонує студентське самоврядування, яке захищає права та інтереси студентів, допомагає вирішувати їх проблеми, підтримувати, заохочувати тих, хто прагне до творчого самовираження, удосконалення себе.	Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів освіти в коледжі досягається шляхом дотримання норм техніки безпеки, санітарних та гігієнічних норм, постійним інструктуванням педагогічного складу стосовно дій у надзвичайних ситуаціях, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності. У всіх приміщеннях	Інструкція щодо дій в умовах надзвичайних ситуацій у коледжі

	<p>коледжу забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Для здобувачів освіти проводяться заходи, що стосуються надання першої домедичної допомоги, поведінки у надзвичайних ситуаціях, ведення здорового способу життя, тощо. Медичне обслуговування студентів проводиться медичним пунктом. На початку навчального року проводяться інструктажі з студентами і персоналом закладу освіти щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідним записом в журналі. Правила поведінки в питаннях безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, загальними вимогами щодо утримання протипожежного режиму. З метою організації заходів цивільного захисту видано наказ директора коледжу про організацію заходів цивільного захисту у коледжі під час навчального процесу, яким затверджено склад комісії з питань евакуації та дій під час виникнення надзвичайної ситуації.</p> <p>Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано укриття у приміщенні коледжу, при цьому розроблено чіткі вказівки шляху евакуації. Алгоритм дій учасників освітнього процесу при оповіщенні сигналу тривоги регламентується відповідними інструкціями.</p>	
--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Для успішної реалізації освітньо-професійної програми коледж забезпечує здобувачів освіти інформаційною та технічною підтримкою. Активним інформаційним ресурсом, який використовує коледж, є сайт коледжу, пакет хмарних сервісів Google WorkSpace for Education, групи у Facebook та Instagram, канал в Youtube, групи в месенджері Viber, стенди. При вступі кожен здобувач освіти отримує обліковий запис у корпоративному акаунті Google, через який організовується доступ до освітніх ресурсів. Навчальні кабінети обладнані інформаційними стендами, мультимедійним обладнанням а також є комп'ютерні класи з підключенням до мережі Інтернет, в тому числі Wi-Fi.	Вебсайт коледжу Сторінка facebook Сторінка instagram Сторінка Youtube Сторінка дистанційного навчання
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотека коледжу укомплектована підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу. Загальна площа приміщення бібліотеки ІФКЕП складає 439,1 кв. м, з яких площа читального залу становить 302,3 кв. м, кількість робочих місць для користувачів – 126. Фонд бібліотеки постійно поповнюється новими підручниками, навчальними посібниками, художніми творами. Загальний книжковий фонд бібліотеки ІФКЕП становить 7820 примірників (із них: навчальна література – 7483; наукова література – 32; художня література – 45).	Інформація про бібліотеку

		Для забезпечення доступу до світових інформаційних ресурсів, а також власних баз даних: електронної бібліотеки навчальних ресурсів, електронних каталогів у читальному залі встановлений вільний вайфай, створені автоматизовані робочі місця для користувачів. Матеріально-технічна база бібліотеки постійно оновлюється.	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Комунікація студентів з керівництвом Ірпінського фахового коледжу економіки та права відбувається під час особистого спілкування. Студенти можуть звертатися також до представників студентського самоврядування. Директор, заступники директора, завідувачі відділень і викладачі випускової циклової комісії відкриті для спілкування зі студентами, також комунікують з ними безпосередньо через кураторів і актив групи. Комунікація студентів з викладачами відбувається безпосередньо, в такій формі очна (offline) та дистанційна (online). Очна форма комунікації відбувається в аудиторний (навчальні заняття) та позааудиторний час (виховні заходи). В лабораторіях і кабінетах проводяться консультації згідно розкладу. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через навчальну онлайн платформу Google Workspace, зокрема: - гугл сервіс Classroom (викладачі використовують для комунікації з конкретною групою, ведення обліку виконаних завдань); - відеоконференції в Google Meet (кожне заняття під час змішаної та дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять).	Вебсайт коледжу Сторінка facebook Сторінка instagram Сторінка Youtube Сторінка дистанційного навчання Форма для анонімних звернень студентів

		<p>- електронне листування через корпоративну електронну пошту @ifker.ukr.education.</p> <p>Про події в коледжі можна дізнатися на відповідних сторінках офіційного вебсайту, а також на сторінках соцмереж (Facebook, Instagram).</p>	
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Заклад освіти створює необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми проблемами, сприяє урахуванню в навчальному процесі стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку, задатків і здібностей та індивідуальних освітніх, медичних, санітарно-гігієнічних, архітектурно-середовищних потреб; сприяння формуванню в студентському та викладацькому колективі толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розуміння їх проблем. Освітнє середовище у коледжі покликане максимально задовольнити потреби здобувачів освіти та їхні інтереси. У коледжі розроблені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, в т.ч. й підтримки осіб з особливими потребами. Освітня підтримка реалізується першочергово через віртуальне середовище Google Workspace for Education (відеозаняття в Google Meet, матеріали та завдання у Google Класах). Організаційна, інформаційна, консультативна підтримка – через кураторів, завідувачів відділень, заступників директора, соціальні мережі Facebook, Instagram, месенджери Viber та інші. Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. Психологічна</p>	<p>Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами</p> <p>Положення про порядок про організацію інклюзивного навчання</p> <p>Форма для анонімних звернень студентів</p>

		<p>підтримка здійснюється практичним психологом коледжу.</p> <p>В коледжі створені умови для навчання осіб з обмеженими фізичними можливостями. Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами мають доступ до безбар'єрного освітнього простору.</p> <p>На сьогодні здобувачі освіти з особливими потребами на даній ОПП у коледжі не навчаються.</p>	
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>В умовах воєнного стану, з врахуванням безпекової ситуації у м. Ірпінь, освітній процес у 2024/2025 н.р. здійснювався у змішаному форматі. Освітній процес у коледжі забезпечується з використанням електронного середовища Google Workspace For Education. Кожне заняття під час змішаної та дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять. Навчально-методичні матеріали викладачів (конспекти лекцій, методичні вказівки для виконання лабораторних та практичних робіт, презентації, методичні вказівки для самостійного опрацювання) розміщені у репозитарії навчально-методичного відділу на Google-диску. Для ведення обліку виконаних завдань, організації тестування та оцінювання, викладачі коледжу, залежно від специфіки предмету, використовують сервіси Google Клас та Google Форми, електронну пошту та ін.. Для комунікації викладачів і студентів використовувався Viber, електронна пошта та ін. У коледжі наявний дротовий та бездротовий інтернет. У навчальному корпусі забезпечено вільний доступ до мережі інтернет (WI-FI).</p>	<p>Сторінка дистанційного навчання</p> <p>Положення про дистанційне навчання в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p>

6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>В Ірпінський фаховий коледж економіки та права діє стипендіальна комісія, до складу якої входять: директор Коледжу, заступники директора Коледжу з навчальної та виховної роботи, завідувачі відділень, головний бухгалтер, юрисконсульт, економіст, представники органів студентського самоврядування, що діє згідно правил про порядок призначення та виплати стипендій студентам Ірпінського фахового коледжу економіки та права . Соціальні стипендії виплачуються здобувачам фахової освіти, категорії яких зазначені у п.3. Порядок виплат соціальної стипендії відповідного документу (Правила призначення та виплати стипендій студентам Ірпінського фахового коледжу економіки та права)</p> <p>У Коледжі систематично проводять анкетування з питань соціальної та навчальної підтримки студентів. Згідно з даними дослідження, переважна більшість студентів Коледжу задоволена роботою студентського самоврядування, інформуванням про навчальні, наукові, позанавчальні заходи.</p>	<p>Правила призначення та виплати стипендій студентам Ірпінського фахового коледжу економіки та права</p> <p>Стипендіальне забезпечення</p>
---	--	---	---

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?</p>	<p>Ірпінський фаховий коледж економіки та права забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно Положення про порядок організації інклюзивного навчання в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права шляхом формування відповідних</p>	<p>Положення про порядок організації інклюзивного навчання в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p>

		умов. За час дії ОПП студенти з особливими освітніми потребами не навчалися.	Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Ірпінський фаховий коледж економіки та права забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами. В коледжі створені умови для навчання осіб з обмеженими фізичними можливостями. Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами мають доступ до безбар'єрного освітнього простору. На сьогодні здобувачі освіти з особливими потребами на даній ОПП у коледжі не навчаються.	Положення про порядок організації інклюзивного навчання в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедури моніторингу ОПП «Комп'ютерні науки» реалізуються згідно з Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права та Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права, які доступні на офіційному веб-сайті коледжу. Моніторинг здійснюється робочою групою. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі фахової передвищої освіти. Моніторинг може проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів фахової передвищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості освітньо-професійних програм тощо. Отримані результати моніторингу можуть бути підставою для оновлення ОПП програми, натомість, незадовільні результати моніторингу будуть свідчити про необхідність модернізації ОПП.	Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права Положення Про внутрішній моніторинг якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту	У коледжі проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за відповідною ОПП. У Коледжі	Онлайн-комунікація з випускниками коледжу щодо кар'єрного шляху

	<p>за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>проводяться зустрічі випускників минулих років, що дає змогу додатково відслідковувати кар'єрний шлях. Зберігаються і особисті зв'язки викладачів з багатьма випускниками, що також допомагає відслідковувати потреби виробництва і, як наслідок, покращити ОПП. Здійснюється збір актуальної інформації про випускників шляхом опитування. Також проводяться опитування роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми.</p> <p>Перший випуск здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» за ОПП буде здійснено у 2025 році, тому інформації щодо випускників за даною ОПП немає.</p>	<p>Моніторинг працевлаштування випускників</p>
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Заходи стосовно модернізації (реагування на виявлені недоліки) в освітньо-професійній програмі проводяться відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права, в якому передбачено процедури вдосконалення освітнього процесу на ОПП.</p> <p>Згідно положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти.</p> <p>Недоліки в освітній діяльності виявляються шляхом опитувань здобувачів освіти. Результати таких опитувань аналізуються цикловою комісією і у разі потреби виносяться на розгляд Педагогічної ради.</p>	<p>Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Результати опитування</p>

		Зокрема при розробці ОПП 2022 року враховано вимоги Стандарту фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр спеціальності 122 «Комп'ютерні науки».	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У Положенні про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права прописані правила і процедури щодо самооцінювання і вдосконалення ОПП з метою її удосконалення. Вони реалізуються у формах оновлення або модернізації. Освітньо-професійна програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОПП можуть бути: - ініціатива і пропозиції завідувача відділення, голови випускової циклової комісії або педагогічних працівників, які її реалізують; - результати оцінювання якості; - об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньо-професійної програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОПП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т. п.). Модернізація освітньо-професійної програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів. Зміна виду освітньо-професійної програми також відноситься до удосконалення. До модернізації освітньо-	Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права

		професійних програм можна залучати представників роботодавців.	
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права здобувачі фахової передвищої освіти долучаються до здійснення моніторингу ОПП та мають можливість висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентського самоврядування; за результатами анкетування; під час участі у роботі педагогічних рад, засідань ради роботодавців тощо. Участь здобувачів освіти у самооцінюванні даної освітньо-професійної програми здійснювалась тільки в групах II - III курсу щодо якості викладання за ОПП та задоволеності організацією освітнього процесу, у тому числі з використанням дистанційних технологій (2024р.); IV курс (випускники) -2025 р.	Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права Результати опитування
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості ОПП є отримання інформації від роботодавців. Участь роботодавців у самооцінюванні даної освітньо-професійної програми здійснювалась через надання рецензій, надання пропозиції щодо та змісту програми практичної підготовки. У положенні про внутрішній моніторинг якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права передбачено залучення роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості ОПП.	Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права Результати опитування Рада роботодавців Рецензії на ОПП

		Рада роботодавців та адміністрація Коледжу взаємодіють у питаннях забезпечення якості ОПП, навчальних планів, їх інформаційно-методичного і матеріально-технічного забезпечення, реалізації і ресурсної підтримки виробничих практик здобувачів освіти, проведення спільних конференцій, семінарів для здобувачів освіти, викладачів, забезпеченні працевлаштування випускників, проведенні гостьових лекцій. У коледжі проводяться опитування роботодавців щодо якості ОПП.	
--	--	---	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	З метою реалізації принципу студентоцентрованого навчання у коледжі проводяться опитування здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми.	Обговорення ОПП Результати опитування
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм, Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права залучення здобувачів до внутрішньої системи забезпечення якості освітньо-професійної програми реалізується через опитування стосовно якості освітнього процесу (методики викладання, доступності навчально-методичних матеріалів, дотримання принципів академічної доброчесності). Кожен здобувач має можливість	Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права

		<p>вказати на власні зауваження чи рекомендації стосовно вдосконалення освітнього процесу, змісту освітньо-професійної програми.</p> <p>Окрім того, здобувачі можуть залучатися до засідань циклових комісій, представники студентського парламенту є членами Педагогічної ради коледжу.</p> <p>Пропозиції та побажання здобувачів освіти враховуються шляхом аналізу результатів анкетування і внесення змін до освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін.</p>	<p>Результати опитування</p> <p>Положення про педагогічну раду</p>
3	<p>Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?</p>	<p>Опитування проводиться для отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволення здобувачів освіти якістю освітньо-професійних програм, їхнім змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регулюється Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм, Положенням про внутрішній моніторинг якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої діяльності, здійснюється після завершення вивчення навчальних дисциплін для забезпечення прав здобувачів освіти щодо якісної освіти та врахування їх пропозицій стосовно підвищення якості організації освітнього процесу. Розроблені анкети для анонімного опитування за допомогою Google форм. Одержані анкети одразу після проведення опитування опрацьовуються,</p>	<p>Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p>

		результати систематизуються та висвітлюються на сайті коледжу.	
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	В ІФКЕП проводяться опитування студентів за розробленою методологією. Анкетування проводиться з використанням електронних засобів. Мета анкетування - зібрати масовий матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв'язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу. Опитування відбувалося онлайн за анкетною, що містить закриті запитання та питання в яких можна надати власний варіант відповіді. Респонденти добровільно беруть участь в опитуванні, у зручний для них час.	Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти врегульовано Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права. В ІФКЕП процес опитувань здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється на засадах анонімності шляхом онлайн-анкетування за допомогою Google-форм. Опитування здійснюється добровільно, анонімно, після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання, значення отриманих результатів для покращення освітнього процесу. Результати анкетування аналізуються та оприлюднюються на офіційному вебсайті коледжу.	Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права Результати опитування
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-	В Ірпінському фаховому коледжі економіки та права результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти дають інформацію стосовно пріоритетів	Результати опитування

	професійної програми з метою підвищення її якості?	здобувачів освіти на предмет переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Результати обговорюються на засіданнях циклової комісії, педагогічній раді коледжу та враховуються для підвищення якості освітньо-професійної програми. У разі необхідності готуються заходи коригувальних дій.	
--	--	--	--

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» в коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості освіти коледжу визначені у Положенні про внутрішній моніторинг якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права. Система виявлення та усунення недоліків освітньо-професійної програми базується на результатах співпраці зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, її керівника та членів групи і регулюється дією ряду затверджених положень, зокрема Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права та Положення про раду роботодавців в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права.	Положення Про внутрішній моніторинг якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права Рада роботодавців

2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>Нормативними документами ІФКЕП передбачено порядок виявлення і усунення недоліків ОПП, а також способи реагування на визначені недоліки.</p> <p>В ІФКЕП вживаються наступні заходи реагування на недоліки ОПП: розроблена та удосконалюється система онлайн-опитування здобувачів; здобувачі освіти періодично включаються до складу робочої групи з оновлення ОПП; перелік вибіркового дисциплін, що пропонується студентам змінюється і доповнюється з врахуванням побажань як внутрішніх так і зовнішніх стейкхолдерів.</p>	<p>Положення Про внутрішній моніторинг якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права та Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права роботодавці залучаються до моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП. З роботодавцями укладаються Договори про співпрацю. Рада роботодавців та адміністрація Коледжу взаємодіють у питаннях забезпечення якості ОПП, навчальних планів, їх інформаційно-методичного і матеріально-технічного забезпечення, реалізації і ресурсної підтримки виробничих практик здобувачів освіти, проведення спільних конференцій, семінарів для здобувачів освіти, викладачів, забезпеченні працевлаштування випускників.</p> <p>До перегляду та обговорення ОПП «Комп'ютерні науки» залучаються роботодавці. Таке залучення відбувається через відкриті зустрічі, на яких роботодавці вносять свої пропозиції.</p>	<p>Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Рада роботодавців</p> <p>Зустріч зі стейкхолдерами в коледжі та обговорення ОПП за спеціальностями на 2024-2025 рік.</p>

4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Для підвищення якості освітньо-професійної програми в ІФКЕП застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців. Згідно з Положенням про раду роботодавців в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права організаційно-технічне забезпечення роботи Ради роботодавців здійснює коледж. Рада роботодавців та адміністрація коледжу взаємодіють у питаннях підвищення іміджу коледжу, забезпечення його фінансової стабільності, підвищення якості навчальних планів, їх інформаційно-методичного і матеріально-технічного забезпечення, реалізації і ресурсної підтримки виробничих практик здобувачів освіти, проведення спільних конференцій, семінарів для здобувачів освіти, викладачів, участі в експертизі підготовки випускників, забезпеченні їх працевлаштування випускників, проведенні постійного моніторингу якості їх підготовки, організації підвищення кваліфікації стажувань педагогічних працівників, співробітників Коледжу та роботодавців тощо. Рада роботодавців має право звертатись з поданнями, пропозиціями та рекомендаціями до адміністрації Коледжу. Адміністрація Коледжу має право звертатись з запитом, поданнями, пропозиціями до Ради роботодавців. Адміністрація Коледжу враховує в своїй подальшій роботі рекомендації, надані Радою роботодавців. У разі неможливості виконання наданих рекомендацій адміністрація Коледжу надає Раді роботодавців у письмовій формі аргументовану відповідь. Діяльність Ради роботодавців висвітлюється на сайті коледжу.</p>	<p>Рада роботодавців</p> <p>Зустріч зі стейкхолдерами в коледжі та обговорення ОПП за спеціальностями на 2024-2025 рік.</p>
---	---	---	---

5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Моніторинг проблем в реалізації ОПП в коледжі здійснюється, відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі фахової передвищої освіти. Робоча група має інформувати здобувачів фахової передвищої освіти і педагогічних працівників про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей. Моніторинг може проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів фахової передвищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості освітньо-професійних програм тощо. Мають бути використані також дані про час завершення та результати оцінювання програм та їх компонентів.	Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права
---	---	---	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	В ІФКЕП розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Проводиться збір та аналіз відповідної інформації з боку випускників через: анкетування випускника, інтерв'ю на зустрічах випускників; телефонне опитування кураторами та старостами груп.	Рада роботодавців Договори про співпрацю між ІФКЕП та базами практик

		<p>Кар'єрний шлях випускників відстежується при спілкуванні з роботодавцями, де крім здобутків звертається увага на недоліки в якості навчання та об'ємі програмних результатів.</p> <p>У коледжі є перелік баз практик та угоди з підприємствами і установами, які приймають на практику студентів з можливістю подальшого працевлаштування. Щорічно проводяться зустрічі випускників минулих років, що надає змогу додатково відслідковувати їх кар'єрний шлях. Зберігаються і особисті зв'язки викладачів багатьма випускниками, що також допомагає відслідковувати потреби виробництва і, як наслідок, покращити ОПП.</p> <p>Перший випуск здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» ОПП «Комп'ютерні науки» буде здійснено у 2025 році, тому інформація щодо випускників за даною програмою відсутня.</p>	<p>Онлайн-комунікація з випускниками коледжу щодо кар'єрного шляху</p>
2	<p>Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?</p>	<p>За освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» перший випуск фахових молодших бакалаврів планується у 2025 р.</p> <p>В ІФКЕП розроблено процедуру врахування пропозицій випускників під час перегляду освітньо-професійної програми, який відпрацьований на інших ОПП, де є наявні випускники. Він передбачає анкетування випускників, усні опитування під час зустрічей, співпрацю з роботодавцями. Відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм в Ірпінському коледжі економіки та права під час оновлення ОПП враховується думка: студентів, випускників, роботодавців, викладачів.</p>	<p>Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p>

3	<p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштування випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями.</p>	<p>В Ірпінському фаховому коледжі економіки та права здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштування випускників, шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями працівниками підрозділу з працевлаштування згідно Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права.</p> <p>організуються екскурсії на провідні підприємства області з метою профорієнтації студентів на майбутню професію.</p> <p>На вебсайті коледжу у розділі «Випускнику» наявна інформація про ресурси з пошуку вакансій для працевлаштування, поради «Як підготуватися до співбесіди?» та «Як правильно скласти резюме?». Здобувачі освіти можуть бути працевлаштовані за місцем проходження практики в разі, якщо від бази практики надійде відповідна пропозиція.</p>	<p>Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права</p> <p>Інформація для випускника</p>
---	--	--	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Акредитація освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в коледжі вперше в 2025р..</p>	-

2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація за даною освітньо-професійною програмою проводиться вперше.	Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	<p>Результати внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти під час реалізації освітньо-професійних програм аналізуються на засіданнях циклових комісій та методичної ради, які готують на розгляд Педагогічної ради пропозиції, заходи тощо.</p> <p>В Ірпінському фаховому коледжі економіки та права на поточний час інституційний аудит за даною ОПП не проводився. Акредитація за даною освітньо-професійною програмою проводиться вперше.</p>	Положення про внутрішній моніторинг якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі економіки та права

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) «Комп’ютерні науки» забезпечує компетентісно-орієнтовану підготовку кваліфікованих конкурентоспроможних фахівців у сфері інформаційних технологій, є актуальною та перспективною, враховує інтереси стейкхолдерів та сучасні вимоги ринку праці. Реалізація ОПП «Комп’ютерні науки» базується на засадах прозорості та публічності.

Структура та зміст ОПП розроблені у відповідності до Національної рамки кваліфікації. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання сприяють формуванню загальних та спеціальних компетентностей, досягненню очікуваних програмних результатів навчання. Спеціальні компетентності носять практичний характер і можуть бути використані у професійній діяльності майбутніх фахівців. Практична підготовка спрямована на отримання компетентностей, що відповідають вимогам та запитам ІТ-компаній і бізнесу.

Створені умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами фахової передвищої освіти.

Кожний освітній компонент забезпечений педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та професійної кваліфікації. Відповідність кваліфікації визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п’яти років.

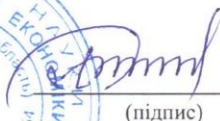
Матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності дозволяють досягти, визначених ОПП «Комп’ютерні науки», цілей та програмних результатів навчання.

У закладі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), що передбачає здійснення відповідних процедур і заходів.

Таким чином, ОПП «Комп’ютерні науки» та освітня діяльність Ірпінського фазового коледжу економіки та права за цією програмою, в цілому відповідають критеріям Додатку 1 до Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти.

Директор




(підпис)

Оксана ПЛЕВИЧ